



แบบรายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔



โรงเรียนอนุบาลยางชุมน้อย (หน่วยคุรุราษฎร์รังสรรค์)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



แบบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report: SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนอนุบาลยางชุมน้อย (หน่วยคุรุราษฎร์รังสรรค์)
เลขที่ ๑๑ หมู่ ๗ ต. ยางชุมน้อย อ.ยางชุมน้อย จ.ศรีสะเกษ
CEO ยางชุมน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามพระราชบัญญัติแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. 2545 ระบุให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและถือว่าการประกันคุณภาพการศึกษาต้องดำเนินอย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ให้เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนามาตรฐานการศึกษาเพื่อรองรับการประเมินภายนอก รอบ 4 ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 รายงานการประเมินของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561 ที่ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนา สถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เอกสารรายงานประจำปีของสถานศึกษาฉบับนี้ ประกอบด้วยส่วนสำคัญ คือ บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา และภาคผนวก

โรงเรียนอนุบาลยางชุมน้อย (หน่วยคุรุราษฎร์รังสรรค์) ขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำกรเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ฉบับนี้ และหวังว่า เอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป และ เป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

โรงเรียนอนุบาลยางชุมน้อย (หน่วยคุรุราษฎร์รังสรรค์)

5 พฤษภาคม 2565

สารบัญ

ข

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	ค
สารบัญภาพ	จ
ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร	1
➤ ระดับปฐมวัย	2
➤ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	9
ส่วนที่ 2 รายละเอียดผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	17
2.1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	17
2.2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
➤ ระดับปฐมวัย	41
➤ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	53
ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา	68
ภาคผนวก	77

สารบัญตาราง

ค

เรื่อง	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงข้อมูลครูและบุคลากร ปีการศึกษา 2564	20
ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลครู จำแนกตามสาขาวิชา ภาระงานที่สอน	20
ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา 2564	21
ตารางที่ 4 แสดงพัฒนาการนักเรียนที่รับผิดชอบ ตามมาตรฐานที่ 1-2 โดยจำแนกตามระดับคุณภาพ	22
ตารางที่ 5 แสดงพัฒนาการนักเรียนที่รับผิดชอบ ตามมาตรฐานที่ 3-5 โดยจำแนกตามระดับคุณภาพ	22
ตารางที่ 6 แสดงพัฒนาการนักเรียนที่รับผิดชอบ ตามมาตรฐานที่ 6-8 โดยจำแนกตามระดับคุณภาพ	23
ตารางที่ 7 แสดงพัฒนาการนักเรียนที่รับผิดชอบ ตามมาตรฐานที่ 9-12 โดยจำแนกตามระดับคุณภาพ	24
ตารางที่ 8 สรุปผลการประเมินพัฒนาการของนักเรียน ปฐมวัย ปีการศึกษา 2564	24
ตารางที่ 9 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564	25
ตารางที่ 10 แสดงข้อมูล ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.1-6 ปีการศึกษา 2564 ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	25
ตารางที่ 11 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2562-2564 ร้อยละของ นักเรียนได้ที่ระดับ 3 ขึ้นไป	27
ตารางที่ 12 ผลประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1ปีการศึกษา 2564	28
ตารางที่ 13 เปรียบเทียบผลประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน(RT) ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562-2564	29
ตารางที่ 14 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT) ปีการศึกษา 2564	30
ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562-2564	30
ตารางที่ 16 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-Net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564	31


สารบัญตาราง (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-Net) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562-2564	32
ตารางที่ 18 แสดงผลประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และการเขียน ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564	33
ตารางที่ 19 แสดงผลประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564	34
ตารางที่ 20 แสดงผลการประเมินด้านคุณธรรมจริยธรรม ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564	35
ตารางที่ 21 แสดงผลคุณธรรมอัตลักษณ์ ด้านความซื่อสัตย์ความรับผิดชอบ ความมีระเบียบวินัย ความมีสัมมาคารวะ ของนักเรียนชั้นปฐมวัยถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	55

สารบัญแผนภาพ

จ

เรื่อง	หน้า
แผนภาพที่ 1 แสดงข้อมูลนักเรียน ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564	21
แผนภาพที่ 2 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564 แสดงร้อยละของนักเรียน ได้ที่ระดับ 3 ขึ้นไป	26
แผนภาพที่ 3 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2562-2564 ร้อยละของนักเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป	27
แผนภาพที่ 4 ผลประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564	28
แผนภาพที่ 5 เปรียบเทียบผลประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562-2564	29
แผนภาพที่ 6 แสดงผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT) ปีการศึกษา 2564	30
แผนภาพที่ 7 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562-2564	31
แผนภาพที่ 8 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564	32
แผนภาพที่ 9 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-Net) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562-2564	33
แผนภาพที่ 10 แสดงผลประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และการเขียน ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564	34
แผนภาพที่ 11 แสดงผลประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564	35
แผนภาพที่ 12 แสดงผลการประเมินด้านคุณธรรมจริยธรรม ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564	36



ส่วนที่ 1
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนอนุบาลยางชุมน้อย (หน่วยคุรุราษฎร์รังสรรค์) ตั้งอยู่เลขที่ 11 หมู่ที่ 7 ตำบลยางชุมน้อย อำเภอยางชุมน้อย จังหวัดศรีสะเกษ กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาแบบบูรณาการอำเภอยางชุมน้อย (CEO ยางชุมน้อย) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

ผู้บริหารสถานศึกษา นายยงชัย สุเมธวิทย์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน มือถือ 087-2427117
E-mail :yongchai07@hotmail.com line ID : yongchai17

ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 38 คน จำแนกเป็น ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 1 คน รองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 2 คน ข้าราชการครู จำนวน 30 คน ครูธุรการ จำนวน 1 คน ครูพี่เลี้ยงเด็ก พิเศษ จำนวน 2 คน แม่บ้าน-ภารโรง จำนวน 2 คน เปิดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย (ชั้นอนุบาลปีที่ 2) ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2564 มีนักเรียนทั้งสิ้น จำนวน 742 คน จำแนกเป็น ระดับปฐมวัย จำนวน 159 คน ระดับประถมศึกษา 583 คน

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนอนุบาลยางชุมน้อย (หน่วยคุรุราษฎร์รังสรรค์) จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย ในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 จำนวน 6 ห้องเรียน นักเรียนจำนวน 159 คน ครูผู้สอน จำนวน 6 คน สรุปการประเมินตนเองของสถานศึกษา อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** ดังนี้ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

ด้านคุณภาพเด็ก อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรม มีกระบวนการบริหารการจัดการ และการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ ครอบคลุมพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ดังนี้ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ พบว่า เด็กระดับอนุบาล 2 อนุบาล 3 มีผลพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวมีคุณธรรม จริยธรรมและ มีจิตใจที่ดีงาม รวมเฉลี่ยร้อยละ 92.45 กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะ เคลื่อนไหวตามจังหวะเพลง ดนตรี การทำท่าทาง เลียนแบบสัตว์ที่ตัวเองชอบ การเคลื่อนไหวแบบผู้นำผู้ตาม การเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ และการเคลื่อนไหวตามจินตนาการ เป็นต้น กิจกรรมกลางแจ้ง เช่น การเล่นเครื่องเล่นสนามตามพระยุคลบาท (สนามเด็กเล่น BBL) การเล่นโยนรับลูกบอล การวิ่งเก็บ

ลูกบอล การเดินต่อเท้าไปข้างหน้า การวิ่งหลบสิ่งกีดขวาง การกระโดดขาเดียว กิจกรรมการละเล่นพื้นบ้าน เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ เช่น การวาดภาพพระบายสี การปั้นคลึงดินน้ำมัน การพับกระดาษ เป็นรูปต่าง ๆ การฉีกตัดปะ การร้อยทราย การวาดต่อเติม เพื่อส่งเสริมพัฒนาการ กล้ามเนื้อเล็ก กิจกรรมเสรี ให้เด็กเลือกเล่นกิจกรรมต่างๆ ตามความสนใจ เช่น การเล่นตามมุมประสบการณ์ โดยโรงเรียนมีการจัดห้องเรียนสร้างบรรยากาศภายในห้องเรียนให้น่าอยู่ มีความปลอดภัย ตามโครงการ ปรับปรุงห้องเรียน BBLการจัดมุมประสบการณ์ต่างๆ มีความแปลกใหม่เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เลือกเล่น ตามความสนใจ กิจกรรมเกมการศึกษา เช่น การเล่นเกมต่างๆ เกมภาพตัดต่อ เกมโดมิโน เกมจับคู่ภาพ เกมเรียงลำดับเหตุการณ์ต่าง ๆ เป็นต้น กิจกรรมเสริมประสบการณ์ โดยการให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแล สุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดีให้กับตนเอง ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ รู้จักรักษาความสะอาด ของร่างกาย เช่น ความสะอาดมือ ผม และรักษาความสะอาดในช่องปากด้วยการแปรงฟันหลังรับประทานอาหารกลางวัน จัดกิจกรรมผ่านการเล่านิทาน การใช้สื่อการเรียนการสอน การแสดงบทบาทสมมติ และ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ มีปริมาณที่เหมาะสมตามวัย จัดอาหาร กลางวันที่มีคุณค่าโภชนาครบ 5 หมู่ตามเมนู THAI SCHOOL LUNCH และจัดอาหารเสริม(นม)เป็นประจำ ทุกวัน ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ปฐมวัย เด็กร้อยละ 89.30 มีสุขภาพอนามัยสุขนิสัยที่ดี รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น เคลื่อนไหวร่างกาย อย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ (กล้ามเนื้อใหญ่)ใช้มือ-ตาประสานสัมพันธ์กัน เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ผลการพัฒนาการด้านสังคม ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีทักษะชีวิต และปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สถานศึกษามุ่งเน้น การปลูกฝังให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม มีวินัย มีความ รับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความกตัญญูต่เวที สามารถปฏิบัติตนตามกฎกติกาข้อตกลงร่วมกัน ช่วยเหลือตนเองได้ จัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญโดยสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในการ จัดประสบการณ์เพื่อเป็นการสร้างนิสัยที่ดีแก่เด็ก ส่งเสริมให้เด็กรู้จักประเพณีของไทยอันดีงาม จัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีความเมตตา กรุณา มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น เพื่อพัฒนาเด็กทั้งร่างกาย และจิตใจ ปลูกฝังและส่งเสริมให้เด็กรู้จักประหยัดใช้ รู้จักรักษาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม โดยดำเนินกิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมการให้ความรู้และอบรมเกี่ยวกับระเบียบวินัยทุกเช้าก่อนเข้าห้องเรียน กิจกรรมทำสมาธิก่อน เริ่มเรียน กิจกรรมโรงเรียนสะอาดปลอดภัย โดยจัดพื้นที่เขตรับผิดชอบของแต่ละชั้นเรียน กิจกรรมวันสำคัญ ทางชาติ ศาสนา เน้นการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม-จริยธรรม จัดกิจกรรม ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และวันสำคัญต่างๆปลูกฝังให้เด็กมีมารยาทที่ดีงามทั้งการไหว้ การทักทาย การรับประทานอาหาร และการปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมประเพณีที่ดีงามของไทย โดยจัดกิจกรรม น้องเคารพพี่ ศิษย์เคารพครู เป็นการแสดงออกถึงมารยาทของคนไทย การมีสัมมาคารวะ นอกจากนี้ยังมี กิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่นเรียนรู้จักการปลูกหอมแดง กระเทียมซึ่งเป็นพืชเศรษฐกิจ

ของอำเภอยางชุมน้อย กิจกรรมประเพณีบุญกุ่มข้าวใหญ่สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น จากการจัดกิจกรรมที่หลากหลายส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมนั้น พบว่าเด็กทุกคนช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เช่น การล้างภาชนะอาหารของตนเอง การเข้าห้องน้ำ การแต่งตัวมีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน รักษาความสะอาดเขตพื้นที่รับผิดชอบของตนเอง เช่น การทำความสะอาดเขตพื้นที่รับผิดชอบโดยกวาดขยะ การเก็บขยะบริเวณอาคารเรียน มีความรักชาติ ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติไทย มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น ยิ้ม ไหว้ ทักทายมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ 81.32 สถานศึกษาจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมเด็กให้มีทักษะทางด้านภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่า สนทนาโต้ตอบ ปลุกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้นตามลำดับพัฒนาการ ส่งเสริมให้เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเองแสดงความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้ มีจินตนาการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และสามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย ส่งเสริมให้เด็กรู้จักใฝ่รู้ รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล มีความกระตือรือร้นและสนุกกับการเรียนรู้สิ่งต่างๆ โดยมีกิจกรรมได้แก่ กิจกรรมการเรียนการสอนด้วยนวัตกรรม BBL กิจกรรมการศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน กิจกรรมเล่นิทาน อ่านหนังสือตามมุมหนังสือ กิจกรรมเกมการศึกษาตามหน่วยการเรียนรู้ เช่น การเล่นเกมโดมิโน การต่อภาพตัดต่อ การจับคู่ การเปรียบเทียบ การเรียนลำดับ เป็นต้น กิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ จากการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมเด็กให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สามารถสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ผ่านการจัดกิจกรรมต่าง ๆ นั้น พบว่าเด็กสนทนาโต้ตอบและเล่า เรื่องราว ประสบการณ์ให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย สนใจซักถามเกี่ยวกับสัญลักษณ์ หรือตัวหนังสือที่พบเห็น กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมและ พยายามค้นหาคำตอบอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและ จินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ สามารถพูดสื่อสารให้คนอื่นเข้าใจได้ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

ด้านคุณภาพเด็กมีจุดเด่น คือ สถานศึกษามีหลักสูตรที่มีการกำหนดหน่วยการเรียนรู้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของเด็กในทุกระดับชั้นและเป็นไปตามความสนใจของเด็ก สอดคล้องสถานการณ์ปัจจุบัน วัฒนธรรมที่ตนเองนับถือ ก่อให้เกิดความพร้อมในการพัฒนาในระดับต่อไปได้เหมาะสม

กับวัย จุดที่ควรพัฒนา ได้แก่ การฝึกให้เด็กใช้ภาษาถิ่นในการสื่อสารในห้องเรียนให้น้อยลง ใช้ภาษากลางให้มากขึ้นโดยใช้กิจกรรมการเล่นิทาน สื่อเทคโนโลยีในการพัฒนาและส่งเสริมทักษะทางด้านภาษา สถานศึกษากำหนดแผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น โดยส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีความคิดรวบยอด มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และสามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย ผ่านกระบวนการโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์ จัดทำโครงการตามหน่วยการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ให้กับเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม สถานศึกษามีหลักสูตร สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ครอบคลุมพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมกันจัดทำตามขั้นตอน ดังนี้ ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชนท้องถิ่น ศึกษาจากหลักสูตรแกนกลางปฐมวัย พุทธศักราช 2560 จัดทำแนวการจัดกิจกรรมเพื่อเป็นแนวทางแก่ครูในการออกแบบการเรียนการสอน รูปแบบการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมทักษะให้แก่เด็ก มีการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรจากฝ่ายงานวิชาการ จัดกิจกรรมอบรม แนะนำ แหล่งข้อมูลในการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้แก่ครู นอกจากนี้ครูนำการสอนแบบ โครงการมาปรับใช้ในการจัดกิจกรรม ปีการศึกษาละ 1 ครั้งเพื่อเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้ตามความ สนใจ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน สถานศึกษาบริหารเรื่องอัตรากำลังของครูและกำหนดจำนวนที่เหมาะสม กับนักเรียน กำหนดภาระงานอย่างชัดเจนโดยคำนึงถึงคุณสมบัติ ความรู้ความสามารถที่เหมาะสม ส่งเสริมให้ ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ครูมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตร สถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรสถานศึกษาตามหน่วยการเรียนรู้และการประเมิน พัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการเรียนรู้ จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการ เด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว มีโครงการพัฒนาครู ส่งเสริมให้ครู บุคลากรทุกคน เข้ารับการพัฒนาตนเองจากหน่วยงานต่าง ๆ เช่น การอบรมออนไลน์ การศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ผ่านช่องทาง line facebook การศึกษาจากแหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต เปิดโอกาสให้บุคลากรทางการศึกษาเข้าเยี่ยมชม การจัดการเรียนรู้การจัดการเชิงวิชาการเพื่อเผยแพร่ผลการจัดการเรียนรู้ของครูและนักเรียน สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอกับความต้องการของเด็ก โดยปรับภูมิทัศน์ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีสื่อและแหล่งเรียนรู้หลากหลาย เช่น สนามเด็กเล่น “เล่นตามรอยพระยุคลบาท” ลานกิจกรรมBBL จัดพื้นที่ในห้องเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อเสริมสร้าง ประสบการณ์ เช่น มุมบ้าน มุมนิทาน มุมบทบาทสมมติ มุมศิลปะ เป็นต้น ครูผลิตสื่อให้ทันสมัยสามารถ นำมาใช้กับเด็กเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด ทุกห้องมีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และครูใช้สื่อเทคโนโลยีใน

การจัดประสบการณ์ให้เด็ก เช่น เปิดวิดีโอการออกกำลังกาย การเคลื่อนไหว ตามจังหวะเพลง ดนตรี ครูมีแผนการจัดประสบการณ์และใช้แผนตามตารางกิจกรรมประจำวัน โดยบูรณาการตาม 6 กิจกรรมหลัก สถานศึกษามีโครงการต่างๆ ที่ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ เช่น โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ โครงการปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ปฐมวัย โครงการปรับปรุงห้องเรียน BBL และโครงการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมเด็กปฐมวัย เป็นต้น สถานศึกษาอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุ และอุปกรณ์สนับสนุนเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย เช่น คอมพิวเตอร์ โทรทัศน์ทุกห้องเรียนเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมกับเด็กให้เกิดประสิทธิภาพ ครูเข้ารับการอบรมการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย เทคนิคการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ใหม่ๆอย่างต่อเนื่อง โดยอำนวยความสะดวกเกี่ยวกับระบบระบบเครือข่าย ICT เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครูให้ก้าวทันยุคทันสมัย ส่งเสริมครูในการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อการจัดประสบการณ์ปฐมวัย สถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการกำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน การบริหารงานด้วยหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยแบ่งงานความรับผิดชอบออกเป็นทั้งหมด 4 ฝ่าย ประกอบด้วยฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่ายบริหารงานงบประมาณและฝ่ายบริหารงานทั่วไป วางแผนจัดทำโครงการต่าง ๆ สอดคล้องกับนโยบายของ สพฐ. แต่งตั้งคณะทำงานในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ครูและบุคลากรมีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ร่วมกันอยู่เสมอ นอกจากนี้มีกิจกรรมประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกันระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน เช่น การประชุมประจำเดือน การประชุมผู้ปกครอง ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพเด็กรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ครูผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานอื่นๆ ได้รับความรู้และให้ข้อมูลสารสนเทศให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ กิจกรรม/โครงการที่ สนับสนุนด้านกระบวนการบริหาร และการจัดการ ที่สำคัญ เช่น จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมคุณภาพเด็กอย่างหลากหลาย (ตามแผนปฏิบัติการประจำปี) จัดการอบรมประชุมให้ความรู้แก่ครูในการจัดทำหลักสูตร จัดทำแผนประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย เทคนิคการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ใหม่ๆอย่างต่อเนื่อง โดยอำนวยความสะดวกเกี่ยวกับระบบเครือข่าย ICT จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองเด็ก กิจกรรมพบผู้ปกครองเพื่อให้ความรู้และรับฟังข้อเสนอแนะให้มีความรู้เข้าใจ ร่วมกันในแนวทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และคุณภาพของเด็กก่อนเปิดภาคเรียน จัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน สื่อสารทางหนังสือราชการ [website https://www.facebook.com/โรงเรียนอนุบาลยางชุมน้อย-1735768919835549](https://www.facebook.com/โรงเรียนอนุบาลยางชุมน้อย-1735768919835549) กลุ่ม Lineแต่ละระดับชั้น จดหมายข่าว/เอกสารเผยแพร่/ ประชาสัมพันธ์เสียงตามสาย ของผู้นำหมู่บ้าน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการมีจุดเด่น คือ ผู้บริหารมีหลักการในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาปฐมวัย มีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วม และติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง รวมไปถึงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีความพร้อมและมีความชำนาญด้านการจัดประสบการณ์ ทำให้ครูปฐมวัยมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์หลักสูตรการออกแบบการสอนได้เป็นอย่างดี อีกทั้งสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนและภายในห้องเรียนเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย มีความปลอดภัยและสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ในแต่ละสัปดาห์ จุดที่ควรพัฒนา คือ การแนะแนวทางและสร้างความเข้าใจให้แก่ ครูในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น สถานศึกษากำหนดแผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น โดย ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาและใช้แผนการจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้าน สติปัญญา จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กรู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผลและมีความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัวและมีความสนุกกับการเรียนรู้เพื่อให้ผลการประเมินคุณภาพ เด็กให้อยู่ในระดับที่สูงขึ้นตามรายงานการประเมินตนเอง

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน เด็กสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ครูจัดประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์ มีการวัดผล ประเมินผลหลังการจัดประสบการณ์ทุกครั้งโดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการ การสังเกต การคิด การลงมือปฏิบัติจริง การทดลอง ค้นหาคำตอบด้วยตนเอง เช่น โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ กิจกรรมการทดลอง 20 กิจกรรมในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย(ประเทศไทย) โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการเตรียมต้นกล้าพัฒนาเด็กไทยก้าวไกลสู่สากล โครงการสานฝันบัณฑิตน้อย โครงการแข่งขันกีฬาในระดับปฐมวัย โครงการปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ส่งเสริมสวนเกษตรเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โครงการส่งเสริมสุขภาพจิต สุขภาพกาย โครงการส่งเสริมงานวิจัยในชั้นเรียน โครงการพัฒนางานวัดผลประเมินผล โครงการนักเรียนจิตอาสาระดับก่อนประถมศึกษาและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการวันสำคัญทางชาติ ศาสนา เป็นต้น ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์

เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงผ่านการเล่นและการปฏิบัติอย่างมีความสุขผ่านหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ กระบวนการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้เด็กทุกคนมีส่วนร่วม เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเกี่ยวกับหน่วยเรียนนั้นๆ ผ่านการลงมือปฏิบัติจริงทำให้เด็กเรียนรู้ อย่างเหมาะสมตามวัย การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยเปิดโอกาสให้เด็ก เลือกเรียนในเรื่องที่ตนสนใจ ครูจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ตามหน่วยการเรียนรู้ของเด็ก มีการตรวจสอบสภาพของห้องเรียนและสิ่งของเครื่องใช้ของเด็ก เช่น ความปลอดภัยของสนามเด็กเล่นและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เด็กมีส่วนร่วมในการจัดจนเกิดกระบวนการเรียนรู้และ พัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ห้องเรียนสายชั้นปฐมวัยทุกห้องเรียนได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม ครูใช้สื่อที่เหมาะสมและสอดคล้องกับวัยของเด็ก จัดหาสื่อการเรียนการสอนที่ส่งเสริม พัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย มีสื่อของจริง สื่อที่ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 และสื่อ ธรรมชาติที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก ครูผลิตสื่อเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพียงพอ และสอดคล้องกับ หน่วยการเรียนรู้ ปลอดภัยสำหรับเด็ก จัดมุมสื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เช่น เกมการศึกษา และ พัฒนาห้องเรียนคุณภาพ เพื่อพัฒนาห้องเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ ที่น่าสนใจ น่าอยู่ น่าเรียน ทันสมัย และอบอุ่น ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาการเด็ก มีรูปแบบการประเมินที่หลากหลายเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน อีกทั้ง ยังเปิดโอกาสให้มีการประเมินผลโดยการสัมภาษณ์ สังเกต สอบถาม ผู้เกี่ยวข้อง เช่น พ่อ แม่ ผู้ปกครอง ของเด็ก รวมทั้งผู้มีส่วนร่วมทั้งหมด เช่น แบบสังเกต แบบบันทึกพัฒนาการ แบบประเมินผลงานเด็ก แบบบันทึกพฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล แบบสัมภาษณ์เด็ก เพื่อสอดคล้องกับแนวทางในการประเมินคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญมีจุดเด่น คือ ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ คำนึงถึงพัฒนาการและความสนใจของเด็ก รวมถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และเน้นให้เด็ก สร้างองค์ความรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง ส่งผลให้เด็กมีทักษะในการแสวงหาความรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี จุดที่ควรพัฒนา คือ ครูควรมีกระบวนการ PLC แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันอย่างต่อเนื่อง มีกิจกรรมสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำผลมาปรับปรุงและ นำไปสู่การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน สถานศึกษากำหนดแผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น ได้แก่ จัดทำโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยกระบวนการ PLC เพื่อให้ครูได้เรียนรู้ และดำเนินการในรูปแบบ PLC อย่างต่อเนื่อง และนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงเชิงคุณภาพ เพื่อนำความรู้ที่ได้ มาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนต่อไป

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนอนุบาลยางชุมน้อย (หน่วยคุรุราษฎร์รังสรรค์) จัดการเรียนการสอนขั้นพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2564 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่นๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ปีการศึกษา 2564 สถานศึกษารวมทั้งผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายล้วนได้ผลกระทบจากการแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา (โควิด-19) การแพร่ระบาดของโรคในเขตอำเภอยางชุมน้อยและพื้นที่ใกล้เคียงส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลยางชุมน้อย (หน่วยคุรุราษฎร์รังสรรค์) ทั้งนี้สถานศึกษาได้จัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ตามรูปแบบที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด 5 รูปแบบ ได้แก่ On-site, On-Air, On-Line, On-demand, และ On-hand ในกรณีภาวะฉุกเฉินหรือเกิดสถานการณ์เสี่ยง สถานศึกษาประกาศให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนแบบ On-hand เนื่องจากสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ความเหมาะสมกับบริบทของชุมชน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีเป้าหมายคือคุณภาพของผู้เรียน ปรับเปลี่ยนรูปแบบการวัดประเมินผลผู้เรียนตามความเหมาะสม ยืดหยุ่นและมีความหลากหลาย จากการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคำนวณ ในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 52.98 ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 39.11 และผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 7.75 ผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 92.09 สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 81.35 สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ คิดเป็นร้อยละ 79.30 สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมมีการนำไปใช้และเผยแพร่ คิดเป็นร้อยละ 78.81 ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 พบว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม คิดเป็นร้อยละ 80.95 ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและการทำงานหรือการงานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 93.09 ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดและเป็นแบบอย่างได้ ในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 76.03 ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 23.32 และผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 0.65 ผลการประเมินในระดับดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 99.35 สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนร้อยละ 100 มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย

มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย ผู้เรียนร้อยละ 100 สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผู้เรียนร้อยละ 83.21 มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ด้านคุณภาพผู้เรียนมีจุดเด่นคือ ผู้เรียนได้เรียนรู้ ทักษะและกระบวนการโครงการคุณธรรม สพฐ. เพื่อแก้ปัญหาด้านคุณธรรมจริยธรรม ส่งผลให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ลดลง มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรมสอดคล้องกับคุณธรรมเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ได้แก่ ความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย และมีสัมมาคารวะ จุดที่ควรพัฒนาได้แก่ ยกระดับผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และการทดสอบทางการระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การนำไปใช้และเผยแพร่ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหา ความสามารถด้านการคิดคำนวณ ทักษะทางวิทยาศาสตร์และการใช้ภาษาต่างประเทศ สถานศึกษากำหนดแผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น ได้แก่ การเข้าร่วมโครงการโรงเรียนเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา 1 ช่วย 3 เรียนรู้นวัตกรรมคุณภาพและขอรับการหนุนเสริมจากสถานศึกษาต้นแบบ นำมาเป็นแบบอย่างหรือปรับใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการของสถานศึกษา ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เป้าหมายคือ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม สถานศึกษาประชุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา 4 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีซึ่งกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผ่านการเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูและบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องรับรู้ร่วมกัน แผนปฏิบัติการประจำปีสามารถปฏิบัติได้จริงและทันต่อการเปลี่ยนแปลง เช่น ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด-19) สถานศึกษาจัดทำแผนเผชิญเหตุรองรับการแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 โรงเรียนอนุบาลยางชุมน้อย (หน่วยคุรุราษฎร์รังสรรค์) ผ่านการประเมินและได้รับเกียรติบัตรรับรองเป็นสถานศึกษาสะอาด ปลอดภัย ป้องกันโรคโควิด-19 (Thai Stop COVID) ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนการสอนตามกระทรวงศึกษาธิการกำหนด เข้าร่วมนโยบายโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ดำเนินการขับเคลื่อนกระบวนการโรงเรียนคุณธรรมทั้งระบบ เข้าร่วมโครงการโรงเรียนเครือข่ายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เป็นต้น สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนาอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้ สถานศึกษาใช้รูปแบบ A.Y.N. model (Anuban Yangchum Noi school

model) เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้ได้คุณภาพ 3S ขับเคลื่อนด้วยวงจร P-D-C-A ดังนี้ Accept หมายถึง ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษายอมรับร่วมกันในการพัฒนาเด็กปฐมวัย/ผู้เรียนให้มีคุณภาพ Yield หมายถึง วางแผน ดำเนินงานตามแผนการดำเนินงานเพื่อผลผลิตที่ดี Network หมายถึง สร้างเครือข่ายพัฒนาการศึกษา ครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน องค์กรภาครัฐและเอกชน รูปแบบการพัฒนา “A.Y.N. Model” 5 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ยอมรับการพัฒนา วิเคราะห์นโยบาย จุดเน้น และภาพความสำเร็จ 2) การประชุมเชิงปฏิบัติการ และร่วมวางแผนพัฒนา 3) ร่วมจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพเด็ก/คุณภาพผู้เรียน ลงนามในบันทึกข้อตกลงร่วมกัน 4) การปฏิบัติการด้วยเครือข่ายการมีส่วนร่วม 5) การติดตาม ประเมินผล ชื่นชมผลงาน และรายงานผลงาน พัฒนาสถานศึกษาสู่คุณภาพ 3s ได้แก่ Smart School (โรงเรียนคุณภาพ) Smart teacher (ครูและบุคลากรคุณภาพ) และ Smart Students (นักเรียนคุณภาพ) โครงการความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องและชุมชนซึ่งเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ได้แก่ โครงการประเพณีบุญกุ่มข้าวใหญ่สืบสานภูมิปัญญาและวัฒนธรรมท้องถิ่น เป็นประเพณีประจำปีของสถานศึกษา กิจกรรมสำคัญคือระดมทรัพยากรเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาตามวัตถุประสงค์ที่คณะกรรมการดำเนินงานซึ่ง ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชนร่วมกันกำหนด เช่น การปรับปรุงโรงอาหาร ปรับปรุงห้องสมุด ปรับปรุงหอประชุม เป็นต้น นอกจากนี้สถานศึกษาได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนนาร่อง/โรงเรียนต้นแบบ มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ เช่น โรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ ซึ่งใช้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain-Based Learning) โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 4 ดาว โรงเรียนศีล 5 ตามรอยพ่ออย่างพอเพียง ได้รับความร่วมมือด้านการดูแลความปลอดภัยจากสถานีตำรวจภูธรอำเภอยางชุมน้อย การดูแลรักษาและให้ความรู้เรื่องสุขภาพอนามัยของผู้เรียนจากสาธารณสุขอำเภอยางชุมน้อย เป็นต้น สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริงและเป็นแบบอย่างได้ อาทิ มีการประชุมปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน และบริบททางสังคมในปัจจุบัน ครูวางแผน ออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ผู้เรียนตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ออกแบบภาระงานและการวัดประเมินผลที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด มีความยืดหยุ่นในการติดตามภาระงาน สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน นำรูปแบบการยกระดับผลสัมฤทธิ์จากโรงเรียนแกนนำโครงการเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษามาปรับใช้ ได้แก่ โครงการ Standard Test และโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ RT, NT, และ O-NET ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาวะทางกาย จิตใจ อารมณ์และสติปัญญา ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี กีฬาอยู่เสมอ ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน เช่น ครูได้รับการพัฒนาเป็นครูแกนนำ การจัดการเรียนการสอนโดยใช้นวัตกรรม BBL ครูแกนนำและวิทยากรโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ครูแกนนำและวิทยากรมารยาทไทย ระดับประเทศ ครูแกนนำและวิทยากรด้านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (DSD4T) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ครูต้นแบบโครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียนด้านการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ที่สอดคล้องกับการพัฒนาสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ครูต้นแบบโครงการปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ครูแกนนำและวิทยากรโครงการ Boot camp ชมรมภาษาอังกฤษ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 เป็นต้น ผู้บริหาร ครูมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติในระดับจังหวัดและระดับประเทศ อาทิ ผู้บริหารได้รับรางวัลครูสุดดี ประจำปี พ.ศ. 2564 ผู้บริหารสถานศึกษา ได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวดผลการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ด้านการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย เรื่อง บริหารจัดการศึกษารูปแบบ “A.Y.N MODEL” เพื่อพัฒนาครูให้สามารถจัดประสบการณ์ให้เด็กปฐมวัยด้วยนวัตกรรม BBL (Brain based Learning) ประจำปี 2564 ผู้บริหารสถานศึกษา ได้รับรางวัลระดับดีเยี่ยม นวัตกรรมด้านการบริหารเพื่อส่งเสริมคุณธรรม การประกวด นวัตกรรมสร้างคนดีโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับเขตตรวจราชการที่ 14 ประจำปี พ.ศ. 2563 ครูผู้สอน ได้รับรางวัลระดับดีเยี่ยม นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมคุณธรรม การประกวดนวัตกรรมสร้างคนดีโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับเขตตรวจราชการที่ 14 ประจำปี พ.ศ. 2563 ครูผู้สอนได้รับรางวัล พระพลหัทสบดี ประจำปี 2564 ประเภทบุคคลที่เป็นแบบอย่างที่ดีในด้านสวัสดิการและสวัสดิภาพจนเป็นที่ ประจักษ์ต่อสาธารณชน จากสำนักงานส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา รางวัล “ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาดีเด่น บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น และผู้สนับสนุนการศึกษาดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2564” (SSK1 Awards) เนื่องในวันครูแห่งชาติ ครั้งที่ 65 ดังนี้ ประเภท รองผู้อำนวยการ สถานศึกษา ดีเด่น จำนวน 2 คน ประเภทครูผู้สอนดีเด่น แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 9 คน ได้แก่ ปฐมวัย ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษาฯ ศิลปะ การงานอาชีพฯ และสุขศึกษาพลศึกษา ครูผู้สอน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับหนึ่ง การประกวดผลการปฏิบัติที่ดีเลิศ (Best Practice) ด้านการจัด ประสบการณ์เรียนรู้ระดับปฐมวัย ประจำปี 2564 จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ เป็นต้น สถานศึกษาปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย มีโครงการซ่อมแซมอาคารสถานที่และพัฒนาปรับปรุงภูมิทัศน์ในโรงเรียน โครงการ ปรับปรุงพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน โครงการพัฒนาห้องเรียนการจัดการเรียนรู้แบบ BBL โครงการสร้าง และพัฒนาฐานการเรียนรู้การงานอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการจ้างบุคลากร เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา (แม่บ้าน) โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ฯลฯ มีสนามเด็กเล่น “เล่นตามรอยพระยุคลบาท” ลานกิจกรรม BBL แหล่งเรียนรู้คุณธรรม แหล่งเรียนรู้วิทยาศาสตร์ แหล่งเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เปลี่ยนพื้นที่ในห้องเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ มุมประสบการณ์

ตามรูปแบบนวัตกรรม BBL ส่งผลให้ ครูผู้สอนได้รับรางวัล Best of the best การคัดเลือกห้องเรียนคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ประจำปี 2564 ห้องเรียนระดับชั้นปฐมวัยถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกห้องเรียน (จำนวน 28 ห้องเรียน) ได้รับรางวัล ระดับดีเยี่ยม การคัดเลือกห้องเรียนคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ประจำปี 2563-2564 สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา มีระบบอินเทอร์เน็ตที่สามารถใช้งานได้ จัดสรรวัสดุอุปกรณ์สื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม เช่น คอมพิวเตอร์ โทรทัศน์ โปรเจคเตอร์ จัดตั้งกลุ่มไลน์ครูและบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มไลน์ผู้ปกครองห้องเรียน สถานศึกษามีเว็บไซต์ และเฟสบุ๊กเพื่อประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ข้อมูลต่อสาธารณะ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีจุดเด่น คือ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถ มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำดิจิทัล ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกด้านอย่างเหมาะสม มีความเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง ส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรตามความถนัด ความสนใจและความสามารถจนประสบความสำเร็จมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ในระดับประเทศ จุดที่ควรพัฒนา คือ ครูและบุคลากรควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันทางวิชาชีพอย่างเป็นรูปธรรมชัดเจนและต่อเนื่อง โดยใช้กระบวนการ PLC สถานศึกษากำหนดแผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น ได้แก่ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ต จัดสรรสื่อเทคโนโลยีที่มีคุณภาพให้ครบทุกห้องเรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่ ได้แก่ ใบงานแบบฝึกหัดประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน On-Hand ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด-19) ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนตามโครงสร้างตัวชี้วัดการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนตามโครงสร้างตัวชี้วัดการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนตามโครงสร้างตัวชี้วัดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ได้แก่ ครูจัดทำสื่อการเรียนการสอนเป็นคลิปวิดีโอการสอนสั้นๆส่งในกลุ่มไลน์ห้องเรียน เฟสบุ๊กและยูทูป นักเรียนร้อยละ 100 ใช้แหล่งเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นักเรียนร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมประเพณีบุญกุ่มข้าวใหญ่สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น

นักเรียน ร้อยละ 100 ใช้ลานกิจกรรม BBL เป็นต้น สถานศึกษาจัดการอบรมการวัดประเมินผลให้ครูและบุคลากร รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนครู บุคลากรเข้ารับการอบรมปฏิบัติการจากหน่วยงานภายนอก เพื่อนำความรู้มาเผยแพร่และปรับใช้ในการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบมีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและมีการวัดประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน เช่น โครงการ Standard Test ครูจัดทำข้อสอบตามมาตรฐานตัวชี้วัด คัดเลือกและออกแบบแบบทดสอบให้ได้มาตรฐาน จัดทำคลังข้อสอบของสถานศึกษา มีกิจกรรมสอบวัดผล ประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด-19) ครูออกแบบ การวัดประเมินผลอย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ เช่น การทดสอบออนไลน์ ประเมินผลงาน ชิ้นงานด้วยวิธีการที่หลากหลาย ผู้เรียนสามารถส่งผลงานทางกลุ่มไลน์ หรืออีเมลได้ ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการประสานงานและสร้างสัมพันธ์กับผู้ปกครองโดยจัดตั้งกลุ่มไลน์แต่ละห้องเรียนเพื่อแจ้งข้อมูลข่าวสาร ผู้ปกครองสามารถรับชมภาพกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ของนักเรียนได้ ครูติดต่อประสานกับผู้ปกครองเพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียน เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพระหว่างครู และผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้อง มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ จากการศึกษา ได้เข้าร่วมโครงการสนองนโยบายของ สพฐ. และสำนักงานเขตพื้นที่ส่งผลให้สถานศึกษามีเครือข่ายชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครู และผู้เกี่ยวข้องในระดับประเทศ อาทิ เครือข่ายโครงการโรงเรียน คุณธรรม สพฐ. มีโรงเรียนอื่นๆมาศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการขับเคลื่อนกระบวนการโรงเรียน คุณธรรม สพฐ. ระดับ 4 ดาวอย่างต่อเนื่อง ครูเป็นวิทยากรในระดับสำนักงานเขตพื้นที่ นอกจากนี้ครูยังได้ รับเชิญเป็นวิทยากรมารยาทไทยทั้งภายในจังหวัดศรีสะเกษ และต่างจังหวัดอีกด้วย เครือข่ายโรงเรียนพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษาด้วยนวัตกรรม BBL ได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณ และบุคลากรจากมูลนิธิสยาม กัมมาจล (SCB) และบริษัทธารปัญญา จำกัด ติดตาม เยี่ยมเยียน และอบรมให้ความรู้การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยนวัตกรรม BBLอย่างต่อเนื่อง เครือข่ายโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ เครือข่ายโรงเรียนพระราชรัฐ CONNEXTED เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาแบบบูรณาการ เครือข่าย โรงเรียนศีลห้าตามรอยพ่ออย่างพอเพียง เครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ เครือข่าย 8 กลุ่มสาระ การเรียนรู้ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 เป็นต้น

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีจุดเด่น คือ การมีเครือข่ายชุมชน ทางวิชาชีพที่หลากหลาย ส่งผลให้ครูมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ นำความรู้มาปรับ ประยุกต์ใช้ในการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้มาตรฐาน และมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น จุดที่ควรพัฒนา คือ การทำความเข้าใจ เรื่องการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ให้ชัดเจนและบูรณาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรม และนำไปสู่การเผยแพร่สู่สาธารณะ สถานศึกษากำหนดแผนพัฒนา


คุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น ได้แก่ ให้ครูปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอนเน้นให้ผู้เรียนได้ ออกแบบ คิด ลงมือทำ และนำเสนอ ส่งเสริมให้ผู้เรียนปรับรูปแบบการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ ตระหนักถึงการเป็นพลเมืองดิจิทัล เพื่อเตรียมตัวให้พร้อมรับมือในสถานการณ์ฉุกเฉินที่อาจจะเกิดขึ้นได้ทุกเมื่อ

วันที่ ๑๐ มีนาคม ๒๕๖๕ โรงเรียนอนุบาลยางชุมน้อย(หน่วยคุรุราษฎร์รังสรรค์)
รับการนิเทศติดตามโรงเรียนนาร่องการดำเนินงานพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ
นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน Brain Based Learning (BBL)

Sitevisit BBL



ภาพกิจกรรม Site Visit จากโรงเรียนเครือข่าย โรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ



ส่วนที่ 2
รายละเอียดผลการประเมินตนเอง
ของสถานศึกษา

ส่วนที่ 2

รายละเอียดผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

2.1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

1) ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ชื่อหน่วยงาน (ภาษาไทย) โรงเรียนอนุบาลยางชุมน้อย (หน่วยคุรุราษฎร์รังสรรค์)

ชื่อหน่วยงาน (ภาษาอังกฤษ) Anuban Yangchumnoi (Nauykururatransan) school

สถานที่ตั้งหน่วยงาน เลขที่ 11 หมู่ที่ 7 ตำบลยางชุมน้อย อำเภอยางชุมน้อย จังหวัดศรีสะเกษ

รหัสไปรษณีย์ 33190 โทรศัพท์ 045 0-4568-7057 โทรสาร 0-4568-7057

Website <http://www.ayn.ac.th> สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

กลุ่ม CEO ยางชุมน้อย มีเนื้อที่ 51 ไร่ 3 งาน 43 ตารางวา เขตพื้นที่บริการ 10 หมู่บ้าน

เป็นโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2) ประวัติของหน่วยงาน

เมื่อวันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2521 โรงเรียนบ้านยางชุมน้อยกับโรงเรียนบ้านยางชุมน้อย (หน่วยคุรุราษฎร์รังสรรค์) รวมเป็นโรงเรียนเดียวกัน ใช้ชื่อว่า “โรงเรียนบ้านยางชุมน้อย (หน่วยคุรุราษฎร์รังสรรค์)” ทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เมื่อปี พ.ศ. 2543 ทางราชการกำหนดให้มีโรงเรียนอนุบาลต้นแบบประจำอำเภอ จึงได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนใหม่ชื่อว่า “โรงเรียนอนุบาลยางชุมน้อย (หน่วยคุรุราษฎร์รังสรรค์)” เปิดทำการสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จนถึงปัจจุบัน

3) การบริหารจัดการแนวทางการจัดการศึกษา

ปรัชญาของโรงเรียน นตฺถิ ปญญา สมาอาภา แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี

คำขวัญของโรงเรียน คุณธรรมประเสริฐ เลิศล้ำวิทยา พลานามัยสมบูรณ์ เกื้อกูลชุมชน

สีประจำโรงเรียน เหลือง – ชมพู อักษรย่อโรงเรียน อ.ย.น.

ตราสัญลักษณ์โรงเรียน

สัญลักษณ์โรงเรียน

อัตลักษณ์ของโรงเรียน



อนุสรณ์สถานพระศาสนดิลก
(หน่วย ชั้นดีโก)



ประเพณีบุญกุ่มข้าวใหญ่
สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น

วิสัยทัศน์	
<p>โรงเรียนอนุบาลยางชุมน้อย (หน่วยคุรุราษฎร์รังสรรค์) บริหารและจัดการศึกษามุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เรียนรู้อย่างมีความสุข มีความรู้เกิดสมรรถนะในการดำรงชีวิต คุณธรรมจริยธรรมเป็นที่ประจักษ์ อนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น สร้างเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน</p>	
พันธกิจ	เป้าหมาย
<ol style="list-style-type: none"> 1.จัดการศึกษาในระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษา 2.พัฒนาผู้เรียนทุกด้าน 3.พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา 4.พัฒนาสภาพแวดล้อม 5.ส่งเสริมสนับสนุนเด็กพิเศษ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียม 2. ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมเต็มตามศักยภาพ 3. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ มีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ มีสมรรถนะที่จำเป็นในการดำรงชีวิต การแก้ปัญหาสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และการสร้างประโยชน์ต่อสังคม รู้เท่าทันและสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาการ 4. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีค่านิยมที่ดี คุณธรรมจริยธรรม ตามแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีความเป็นสากลบนรากฐานท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง 5. สถานศึกษามีคุณภาพ สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของชุมชน มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ปลอดภัย 6. มีภาคีเครือข่ายทางการศึกษากับชุมชน สถานศึกษาอื่น ๆ องค์กรทั้ง ภาครัฐและเอกชน สถานศึกษาให้เป็นแหล่งความรู้ วิทยาการต่างๆ ให้บริการทางการศึกษาแก่เยาวชน และชุมชน

วัตถุประสงค์ของหน่วยงาน

โรงเรียนอนุบาลยางชุมน้อย (หน่วยคุรุราษฎร์รังสรรค์) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียม
2. เพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (Personalization) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ มีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ มีสมรรถนะที่จำเป็นในการดำรงชีวิต การแก้ปัญหา สถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และการสร้างประโยชน์ต่อสังคม รู้เท่าทันและสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาการ
3. เพื่อส่งเสริมผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีค่านิยมที่ดี คุณธรรม จริยธรรม ตามแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีความเป็นสากลบนรากฐานท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง เกิดสุขภาวะ (Well-being) ทั้งในด้านสุขภาพ ความฉลาดรู้ สังคมและอารมณ์อย่างสมดุล รอบด้านและเป็นองค์รวมโดยยึดหลักความเสมอภาค
4. เพื่อบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการ ครูและบุคลากร ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย
5. เพื่อประสานความร่วมมือสร้างภาคีเครือข่ายทางการศึกษากับชุมชน สถานศึกษาอื่น ๆ องค์กรทั้ง ภาครัฐและเอกชน พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งความรู้วิทยากรต่างๆ ให้บริการทางการศึกษาแก่เยาวชน และชุมชน

บทบาทหน้าที่สำคัญของหน่วยงาน

สถานศึกษาประกาศบทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ดังนี้

1. จัดทำนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาด้านวิชาการ บุคคล งบประมาณ บริหารทั่วไป
2. จัดตั้ง/รับผิดชอบการใช้จ่ายงบประมาณ
3. พัฒนาหลักสูตร /จัดการเรียนการสอน
4. ออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ แนวปฏิบัติ
5. กำกับ ติดตามประเมินผลตามแผนงานโครงการ
6. ระดมทรัพยากร ปกครอง ดูแลบำรุงรักษาทรัพย์สินฯ
7. จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
8. ส่งเสริมความเข้มแข็งชุมชน สร้างความสัมพันธ์

4) ข้อมูลบุคลากร

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 38 คน จำแนกเป็น ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 1 คน รองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 2 คน ข้าราชการครู จำนวน 30 คน ครูธุรการ จำนวน 1 คน ครูพี่เลี้ยงเด็กพิเศษ จำนวน 2 คน แม่บ้าน-ภารโรง จำนวน 2 คน

ผู้บริหารสถานศึกษา นายยงชัย สุเมธวิทย์ วุฒิการศึกษา ศษ.ด. บริหารการศึกษา

มือถือ 087-2427117 E-mail: yongchai07@hotmail.com Line ID. yongchai17

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายสรวิชัย สว่างภพ วุฒิการศึกษา กศ.ม. การวิจัยการศึกษา, กศ.ม.การบริหารการศึกษา

มือถือ 080-2354261 E-mail: Sorawich1977@gmail.com

นายอิสระ นันทจักร์ วุฒิการศึกษา ศษ.ม. บริหารการศึกษา

มือถือ 092-2794667 E-mail: kruissara@gmail.com

ข้อมูลครูและบุคลากร

ตารางที่ 1 แสดงข้อมูลครูและบุคลากร จำนวน 35 คน จำแนกตามเพศ และวุฒิการศึกษา

ข้าราชการครู		ครูธุรการ		ครูพี่เลี้ยงเด็กพิเศษ		ภารโรง		วุฒิการศึกษา			
ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ป.เอก	ป.โท	ป.ตรี	อื่นๆ
6	24	1	-	-	2	1	1	-	8	22	2

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลครู จำแนกตามสาขาวิชา ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คนในแต่ละสาขาวิชา (ชั่วโมง/ สัปดาห์)

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	หมายเหตุ
1. บริหารการศึกษา	7	25	➤ ครูบางท่านจบ การศึกษามากกว่า 1 สาขาวิชา
2. หลักสูตรและการสอน	1	25	
3. การศึกษาปฐมวัย	3	25	
4. การประถมศึกษา	10	25	
5. ภาษาไทย	3	25	
6. คณิตศาสตร์	2	25	
7. วิทยาศาสตร์	3	25	
8. สังคมศึกษา	2	25	
9. ภาษาอังกฤษ	2	25	
10. คหกรรมศาสตร์	2	25	

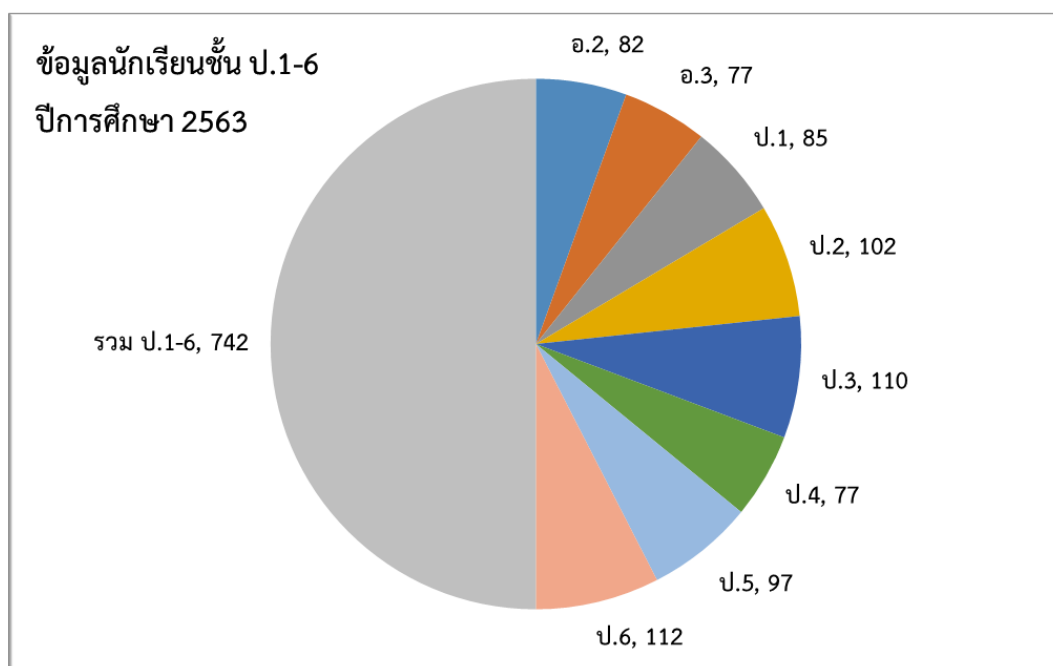
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนอนุบาลยางชุมน้อย (หน่วยฯ)

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	หมายเหตุ
11. คอมพิวเตอร์	2	25	
12. ศิลปะ นาฏศิลป์	2	25	
13. วิทยาศาสตร์การกีฬา	1	25	
14. การจัดการทั่วไป	2	20	

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา 2564 รวมทั้งสิ้น 742 คน

ระดับชั้นเรียน	อ.2	อ.3	รวม	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม	รวม ทั้งหมด	
จำนวนห้อง	3	3	6	4	4	4	3	3	4	22	28	
เพศ	ชาย	38	33	71	42	50	61	37	50	62	302	373
	หญิง	44	44	88	43	50	49	40	47	50	279	367
รวม	82	77	159	85	102	110	77	97	112	583	742	
เฉลี่ยต่อห้อง	22:1	25:1		24:1	35:1	27:1	33:1	38:1	34:1			

แผนภาพที่ 1 แสดงข้อมูลนักเรียน ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 742



5) ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

➤ ผลการประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2564

พัฒนาการด้านร่างกาย

มาตรฐานที่ 1 ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน

ตารางที่ 4 แสดงพัฒนาการนักเรียนที่รับผิดชอบ ตามมาตรฐานที่ 1-2 โดยจำแนกตามระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียนทั้งหมด	ระดับคุณภาพที่ได้ (คน)		
			3	2	1
มาตรฐานที่ 1	มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	159	151	8	-
	มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี	159	159	-	-
	รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	159	159	-	-
มาตรฐานที่ 2	(กล้ามเนื้อใหญ่) เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	159	159	-	-
	(กล้ามเนื้อเล็ก) ใช้มือ – ตาประสานสัมพันธ์กัน	159		-	-
เฉลี่ย			94.96	5.31	-

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

มาตรฐานที่ 4 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

มาตรฐานที่ 5 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

ตารางที่ 5 แสดงพัฒนาการนักเรียนที่รับผิดชอบ ตามมาตรฐานที่ 3-5 โดยจำแนกตามระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน (คน)	ระดับคุณภาพที่ได้ (คน)		
			3	2	1
มาตรฐานที่ 3	แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	159	157	2	-
	มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	159	159	-	-
มาตรฐานที่ 4	สนใจมีความสุขและแสดงผ่าน งานศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว	159	157	2	-
มาตรฐานที่ 5	ซื่อสัตย์ สุจริต	159	159	-	-
	มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	159	159	-	-
	มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	159	157	2	-

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนอนุบาลยางชุมน้อย (หน่วยฯ)

มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน (คน)	ระดับคุณภาพที่ได้ (คน)		
			3	2	1
	มีความรับผิดชอบ	159	157	6	-
เฉลี่ย			92.45	7.55	-

พัฒนาการด้านสังคม

มาตรฐานที่ 6 มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานที่ 7 รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ในระบบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

ตารางที่ 6 แสดงพัฒนาการนักเรียนที่รับผิดชอบ ตามมาตรฐานที่ 6-8 โดยจำแนกตามระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ระดับคุณภาพที่ได้ (คน)		
			3	2	1
มาตรฐานที่ 6	ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	159	159	-	-
	มีวินัยในตนเอง	159	157	2	-
	ประหยัดและพอเพียง	159	157	2	-
มาตรฐานที่ 7	ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	159	159	-	-
	มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย	159	159	-	-
มาตรฐานที่ 8	ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	159	152	7	-
	มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	159	153	6	-
	ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	159	159	-	-
เฉลี่ย			89.30	10.70	-

พัฒนาการด้านสติปัญญา

มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ 10 มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 11 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ 12 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนอนุบาลยางชุมน้อย (หน่วยฯ)

ตารางที่ 7 แสดงพัฒนาการนักเรียนที่รับผิดชอบ ตามมาตรฐานที่ 9-12 โดยจำแนกตามระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียนทั้งหมด ที่สอน (คน)	ระดับคุณภาพที่ได้ (คน)		
			3	2	1
มาตรฐานที่ 9	สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	159	159	-	-
	อ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้	159	159	-	-
มาตรฐานที่ 10	ความสามารถในการคิดรวบยอด	159	153	6	-
	มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล	159	154	5	-
	มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ	159	153	6	-
มาตรฐานที่ 11	ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	159	159	-	-
	แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์	159	159	-	-
มาตรฐานที่ 12	มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	159	159	-	-
	มีความสามารถในการแสวงหาความรู้	159	155	5	-
เฉลี่ย			87.42	12.58	-

ตารางที่ 8 สรุปผลการประเมินพัฒนาการของนักเรียน ปฐมวัย ปีการศึกษา 2564

ประเภทพัฒนาการ	จำนวน นักเรียน	ผลการเฉลี่ยของ ระดับพัฒนาการ	ร้อยละนักเรียนที่ ผ่านเกณฑ์	ร้อยละนักเรียน ที่ไม่ผ่านเกณฑ์
พัฒนาการด้านร่างกาย	159	94.69	100	-
พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	159	92.45	100	-
พัฒนาการด้านสังคม	159	89.30	100	-
พัฒนาการด้านสติปัญญา	159	87.42	100	-
ผลเฉลี่ยรวม		91.03		

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564

- แบบสรุปลักษณะการดำเนินการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564
 ตารางที่ 9 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564
 ผลการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เฉลี่ยร้อยละ 81.35

ระดับชั้น	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ค่าเฉลี่ยรวม
กลุ่มสาระการเรียนรู้							
ภาษาไทย	84.99	78.18	81.28	78.96	82.02	79.98	80.90
คณิตศาสตร์	85.58	78.19	81.1	76.35	80.74	75.97	79.66
วิทยาศาสตร์	84.91	79.44	78.03	75.12	78.62	76.71	78.81
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	86.86	80.03	80.8	77.99	78.73	84.43	81.47
ประวัติศาสตร์	87.86	80.13	81.09	78.64	80.13	62.83	78.45
สุขศึกษาและพลศึกษา	88.34	82.93	87.11	83.04	89.19	82.88	85.58
ศิลปะ	83.46	83.57	84.18	83.3	83.47	89.32	84.55
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	86.11	81.81	92.02	76.65	77.38	83.47	82.91
ภาษาต่างประเทศ	83.33	78.42	76.48	77.06	75.74	76.04	77.85
วิทยาการคำนวณ	86.58	81.27	79.78	78.82	79.7	75.82	80.33
หน้าที่พลเมือง	87.54	83.8	85.64	80.82	85.87	82.74	84.40
ค่าเฉลี่ยสูงสุด	88.34	83.8	92.02	83.3	89.19	89.32	85.58
ค่าเฉลี่ยต่ำสุด	83.33	78.18	76.48	75.12	75.74	62.83	77.85
S.D.	1.68	2.11	4.43	2.65	3.90	6.93	2.67
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	85.96	80.71	82.50	78.80	81.05	79.11	81.35

- ปีการศึกษา 2564 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
 ในระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 93.09

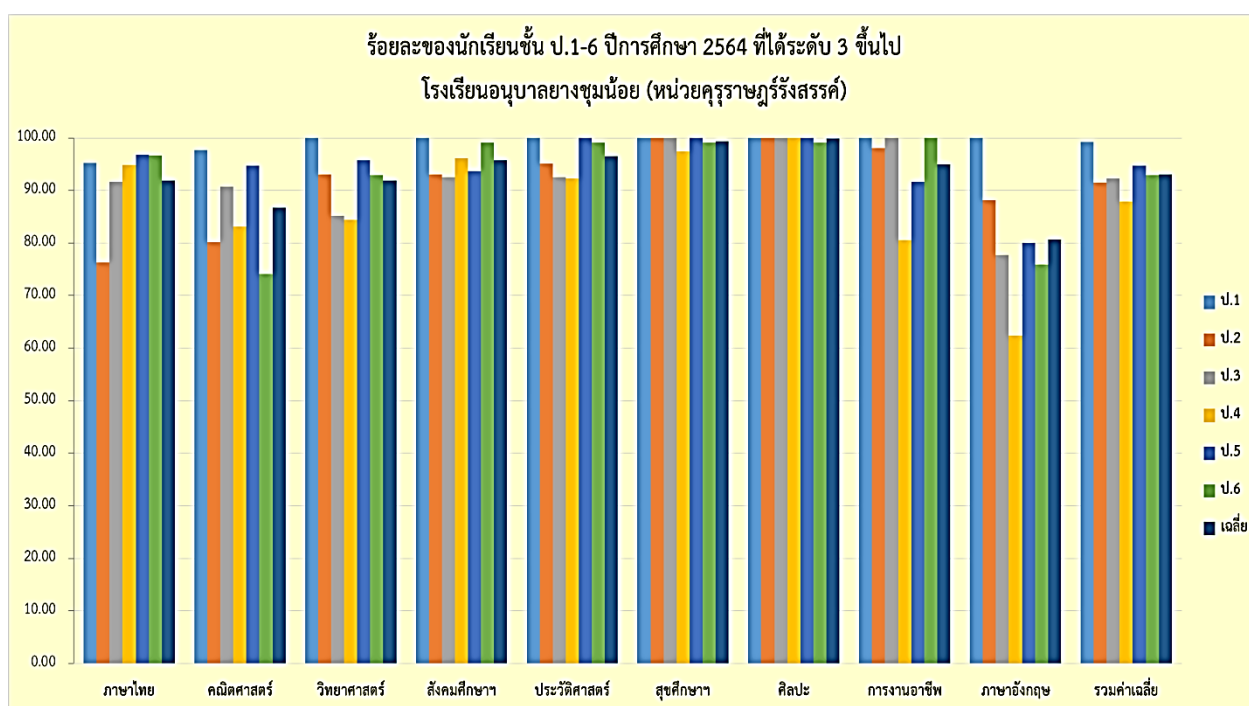
ตารางที่ 10 แสดงข้อมูล ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.1-6 ปีการศึกษา 2564 ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป

วิชา	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	เฉลี่ย
ภาษาไทย	95.24	76.24	91.67	94.81	96.84	96.64	91.91
คณิตศาสตร์	97.62	80.20	90.74	83.12	94.74	74.11	86.76
วิทยาศาสตร์	100.00	93.07	85.19	84.42	95.79	92.86	91.89
สังคมศึกษาฯ	100.00	93.07	92.59	96.10	93.68	99.11	95.76
ประวัติศาสตร์	100.00	95.05	92.59	92.21	100.00	99.11	96.49

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนอนุบาลยางชุมน้อย (หน่วยฯ)

วิชา	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	เฉลี่ย
สุขศึกษาฯ	100.00	100.00	100.00	97.40	100.00	99.11	99.42
ศิลปะ	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	99.11	99.85
การงานอาชีพ	100.00	98.02	100.00	80.52	91.58	100.00	95.02
ภาษาอังกฤษ	100.00	88.12	77.78	62.34	80.00	75.86	80.68
รวมค่าเฉลี่ย	99.21	91.53	92.28	87.88	94.74	92.88	93.09

แผนภาพที่ 2 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564 แสดงร้อยละของนักเรียนได้ที่ระดับ 3 ขึ้นไป



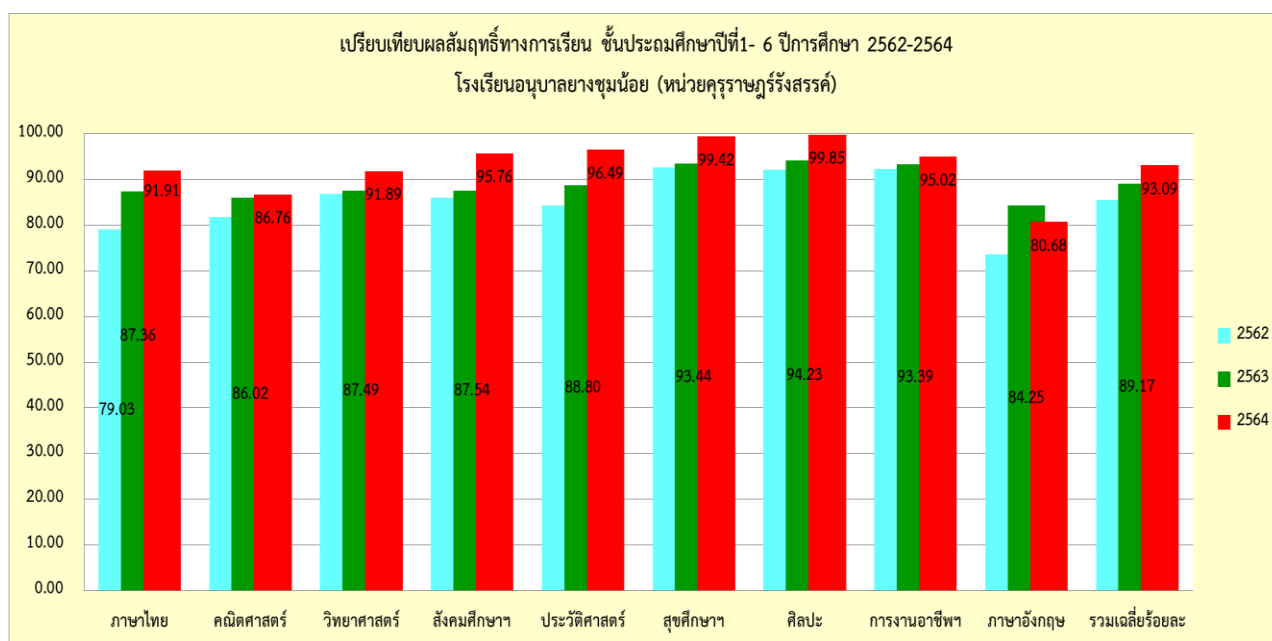
➤ เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2562-2564 ร้อยละของนักเรียนได้ที่ระดับ 3 ขึ้นไป พบว่าปีการศึกษา 2564 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงขึ้นจากปีการศึกษา 2563 คิดเป็นร้อยละ 93.09

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนอนุบาลยางชุมน้อย (หน่วยฯ)

ตารางที่ 11 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2562-2564 ร้อยละของนักเรียนได้ที่ระดับ 3 ขึ้นไป ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น คิดเป็นร้อยละ 3.92

วิชา	ผลสัมฤทธิ์ ป.1-6 ปีการศึกษา			เพิ่ม(+)/ลด(-) จากปี ก.ศ.62
	2562	2563	2564	
ภาษาไทย	79.03	87.36	91.91	(+) 4.55
คณิตศาสตร์	81.83	86.02	86.76	(+) 0.73
วิทยาศาสตร์	86.84	87.49	91.89	(+) 4.40
สังคมศึกษาฯ	86.05	87.54	95.76	(+) 8.22
ประวัติศาสตร์	84.41	88.80	96.49	(+) 7.69
สุขศึกษาฯ	92.70	93.44	99.42	(+) 5.98
ศิลปะ	92.16	94.23	99.85	(+) 5.62
การงานอาชีพฯ	92.25	93.39	95.02	(+) 1.63
ภาษาอังกฤษ	73.69	84.25	80.68	(-) 3.57
รวมเฉลี่ยร้อยละ	85.44	89.17	93.09	(+) 3.92

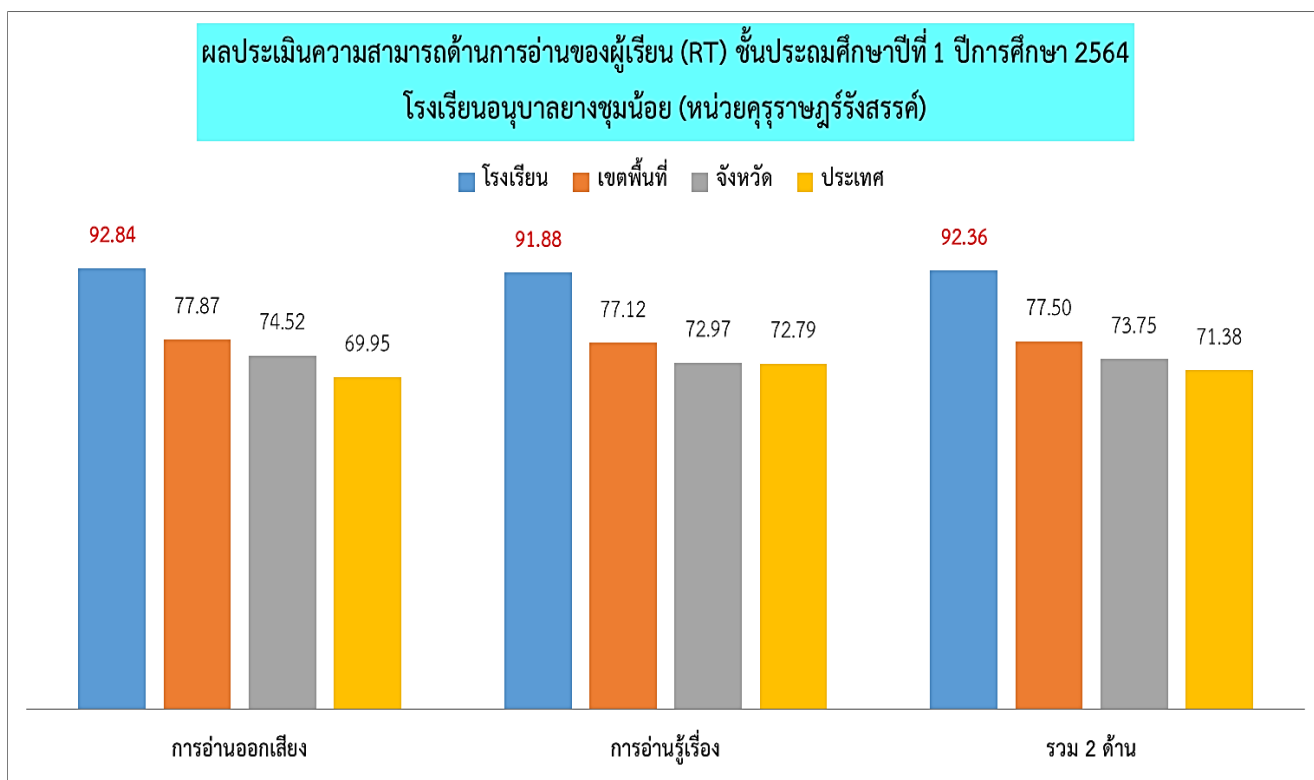
แผนภาพที่ 3 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2562-2564 ร้อยละของนักเรียนได้ที่ระดับ 3 ขึ้นไป



- ผลประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ด้านการอ่านออกเสียง คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 92.84 อยู่ในระดับดีมาก การอ่านรู้เรื่อง คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 91.88 อยู่ในระดับดีมาก รวมทั้ง 2 ด้าน ร้อยละ 92.36 อยู่ในระดับ ดีมาก
- ตารางที่ 12 ผลประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ด้าน	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม 2 ด้าน
ระดับ			
โรงเรียน	92.84	91.88	92.36
เขตพื้นที่	77.87	77.12	77.50
จังหวัด	74.52	72.97	73.75
ประเทศ	69.95	72.79	71.38

แผนภาพที่ 4 ผลประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564



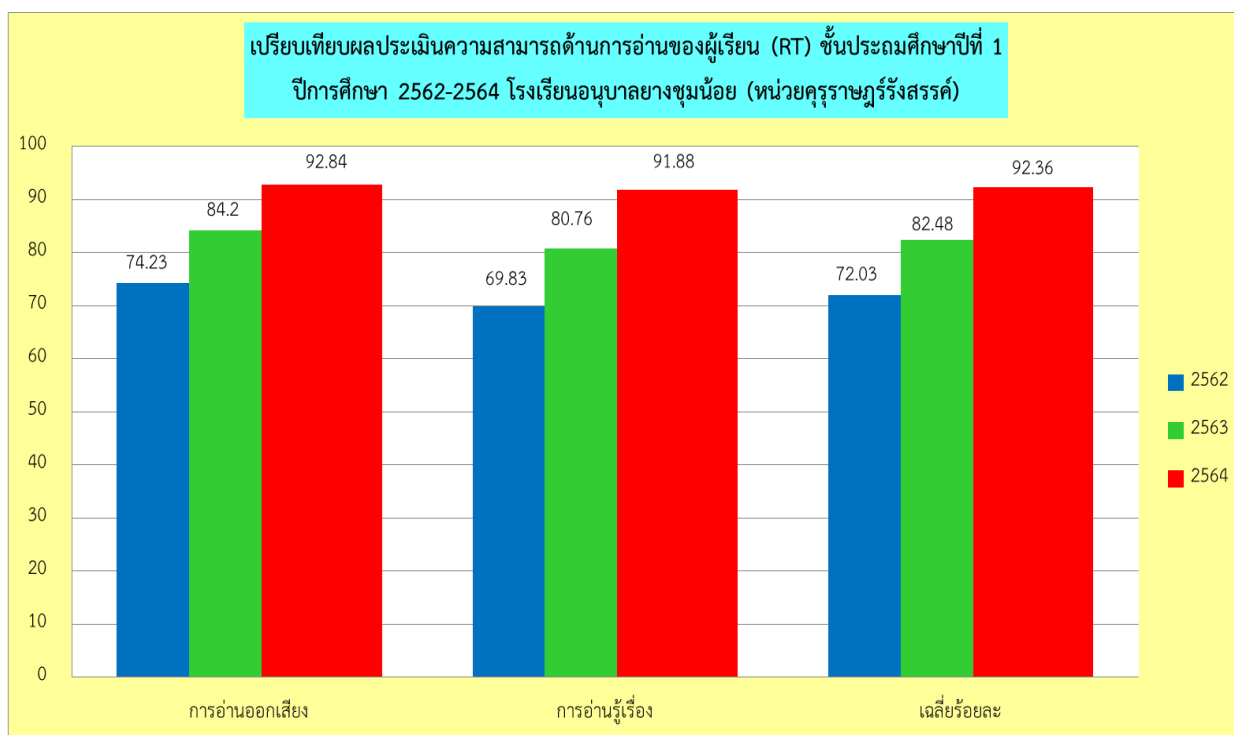
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนอนุบาลยางชุมน้อย (หน่วยฯ)

➤ เปรียบเทียบผลประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562-2564

ตารางที่ 13 เปรียบเทียบผลประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน(RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562-2564 ผู้เรียนมีผลประเมินการอ่านสูงขึ้น คิดเป็นร้อยละ 9.88

ด้าน	ผล RT ป.1 ปีการศึกษา			เพิ่ม(+)/ ลด(-)จากปี ก.ศ.63
	2562	2563	2564	
การอ่านออกเสียง	74.23	84.2	92.84	(+) 8.64
การอ่านรู้เรื่อง	69.83	80.76	91.88	(+) 11.12
เฉลี่ยร้อยละ	72.03	82.48	92.36	(+) 9.88

แผนภาพที่ 5 เปรียบเทียบผลประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562-2564



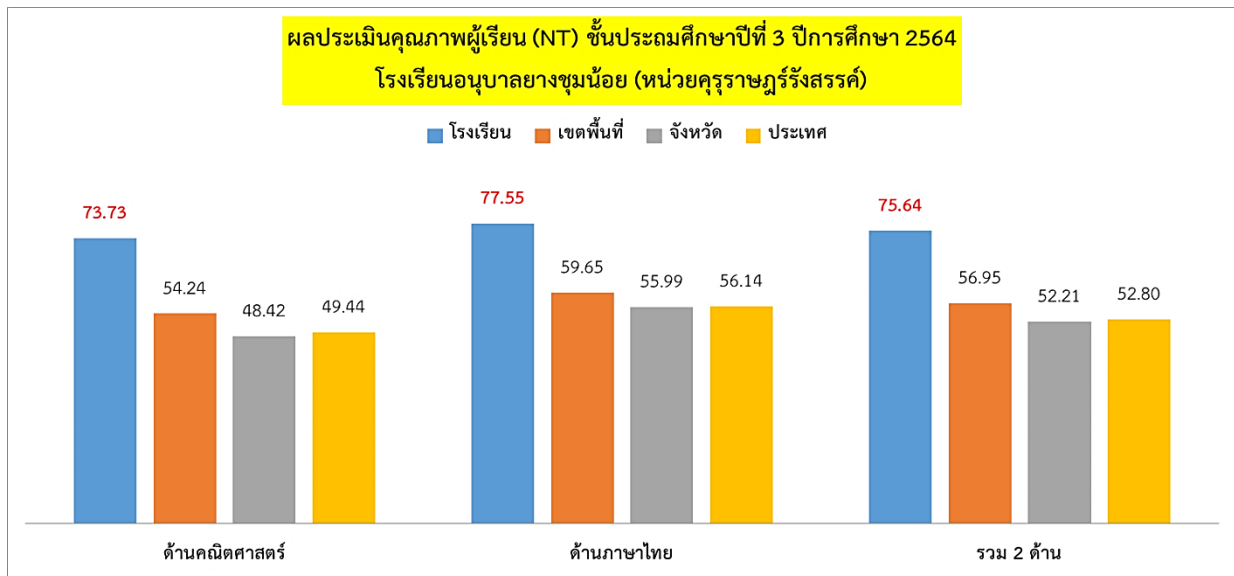
➤ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT) ปีการศึกษา 2564 ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณภาพด้านคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 73.73 อยู่ในระดับ ดีมาก ด้านภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 77.55 อยู่ในระดับ ดีมาก รวม 2 ด้าน ร้อยละ 75.64 อยู่ในระดับ ดีมาก

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนอนุบาลยางชุมน้อย (หน่วยฯ)

ตารางที่ 14 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT) ปีการศึกษา 2564

ด้าน	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	รวม 2 ด้าน
โรงเรียน	73.73	77.55	75.64
เขตพื้นที่	54.24	59.65	56.95
จังหวัด	48.42	55.99	52.21
ประเทศ	49.44	56.14	52.80

แผนภาพที่ 6 แสดงผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT) ปีการศึกษา 2564

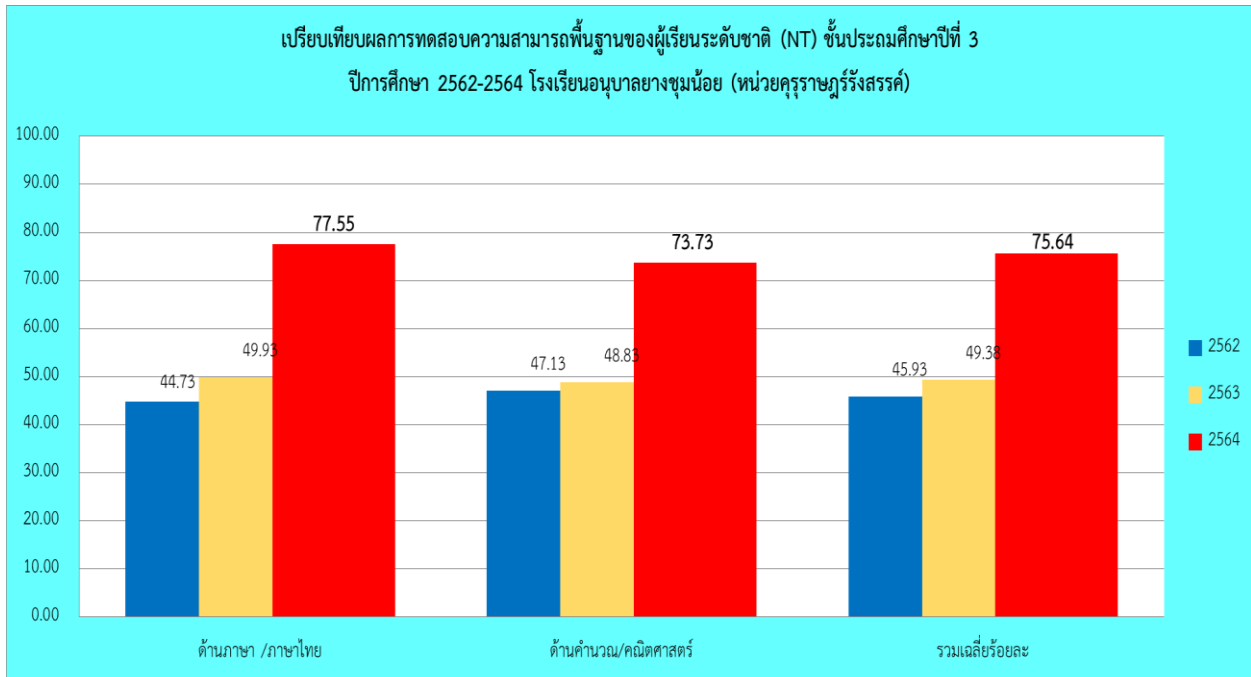


➤ เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562-2564 ผู้เรียนมีผลการประเมินสูงขึ้นคิดเป็นร้อยละ 26.26

ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562-2564

ด้าน	ผล NT ป.3 ปีการศึกษา			เพิ่ม(+)/ ลด(-) จากปี ก.ศ.62
	2562	2563	2564	
ด้านภาษา /ภาษาไทย	44.73	49.93	77.55	(+) 27.62
ด้านคำนวณ/คณิตศาสตร์	47.13	48.83	73.73	(+) 24.9
รวมเฉลี่ยร้อยละ	45.93	49.38	75.64	(+) 26.26
ระดับคุณภาพ	พอใช้	ดี	ดีมาก	

แผนภาพที่ 7 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562-2564

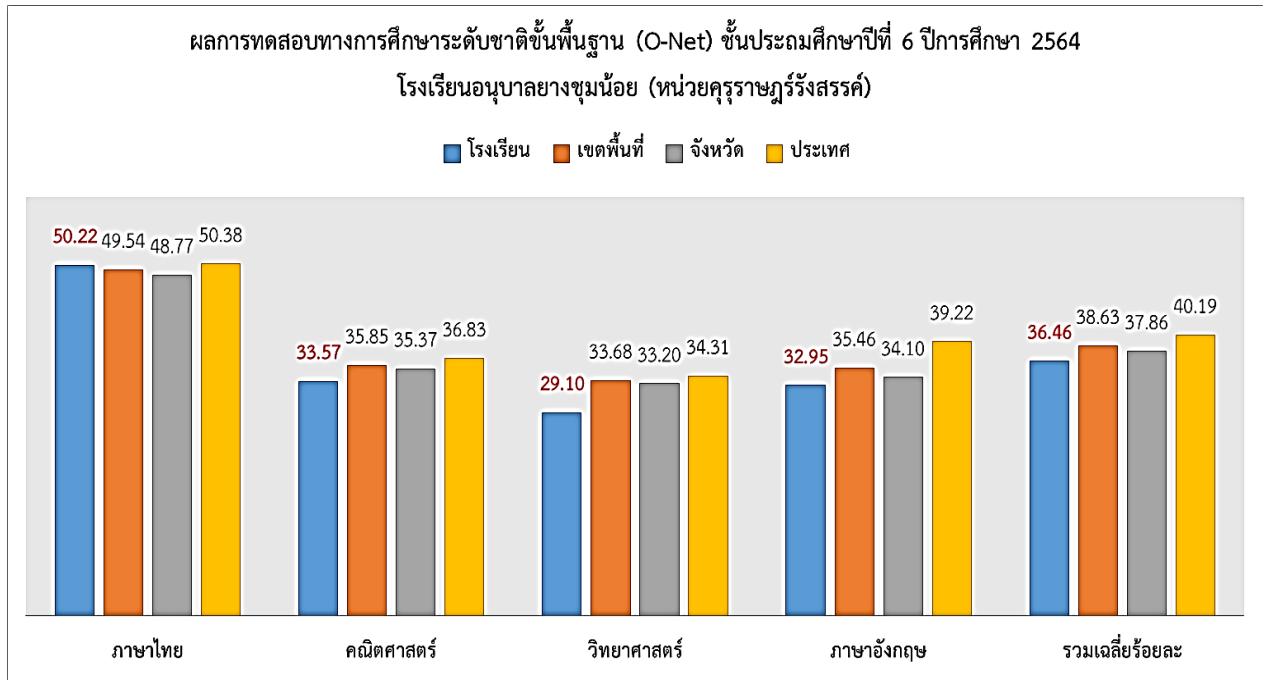


➤ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 4 รายวิชา ได้แก่ วิชาภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 50.22 อยู่ในระดับ ค่อนข้างดี วิชาคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 33.57 อยู่ในระดับ พอใช้ วิชาวิทยาศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 29.10 อยู่ในระดับ พอใช้ วิชาภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 32.95 อยู่ในระดับ พอใช้ คะแนนเฉลี่ยรวมทุกวิชา ร้อยละ 36.46 อยู่ในระดับ พอใช้

ตารางที่ 16 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

วิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	รวมเฉลี่ยร้อยละ
โรงเรียน	50.22	33.57	29.10	32.95	36.46
เขตพื้นที่	49.54	35.85	33.68	35.46	38.63
จังหวัด	48.77	35.37	33.20	34.10	37.86
ประเทศ	50.38	36.83	34.31	39.22	40.19

แผนภาพที่ 8 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

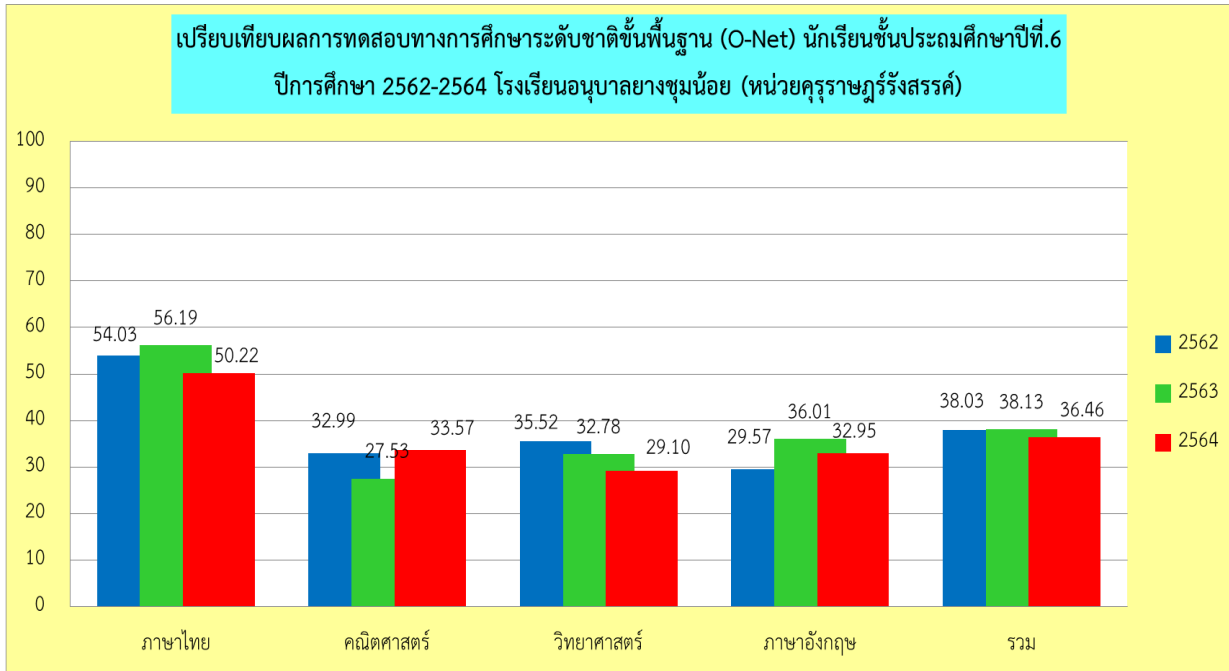


- เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562-2564 จากข้อมูลพบว่า ปีการศึกษา 2564 คะแนนเฉลี่ยรวมทั้ง 4 วิชา ลดลงจากปีการศึกษา 2563 คิดเป็นร้อยละ 1.67 วิชาภาษาไทย (-) 5.97 วิชาวิทยาศาสตร์ (-) 3.68 วิชาภาษาอังกฤษ (-) 3.06 แต่วิชาคณิตศาสตร์มีค่าเฉลี่ยเพิ่มสูงขึ้น (+) 6.04

ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562-2564

วิชา	ผลโอเน็ต ป.6 ปีการศึกษา			เพิ่ม(+)/ ลด(-)จากปี ก.ศ.63
	2562	2563	2564	
ภาษาไทย	54.03	56.19	50.22	(-) 5.97
คณิตศาสตร์	32.99	27.53	33.57	(+) 6.04
วิทยาศาสตร์	35.52	32.78	29.10	(-) 3.68
ภาษาอังกฤษ	29.57	36.01	32.95	(-) 3.06
รวม	38.03	38.13	36.46	(-) 1.67

แผนภาพที่ 9 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562-2564

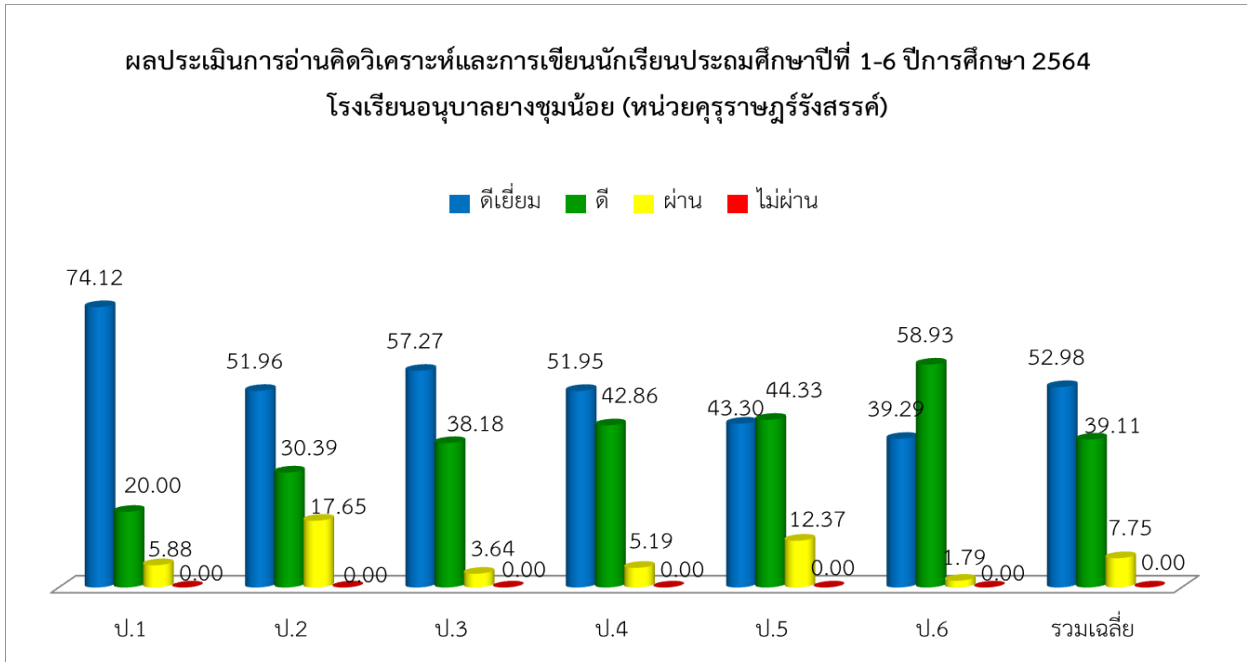


➤ ผลประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และการเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564 ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคำนวณ ในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 52.98 ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 39.11 และผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 7.75 ผลการประเมินในระดับดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 92.09 สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ตารางที่ 18 แสดงผลประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และการเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564

ระดับ	ระดับ			
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	74.12	20.00	5.88	0.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	51.96	30.39	17.65	0.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	57.27	38.18	3.64	0.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	51.95	42.86	5.19	0.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	43.30	44.33	12.37	0.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	39.29	58.93	1.79	0.00
รวมเฉลี่ย	52.98	39.11	7.75	0.00

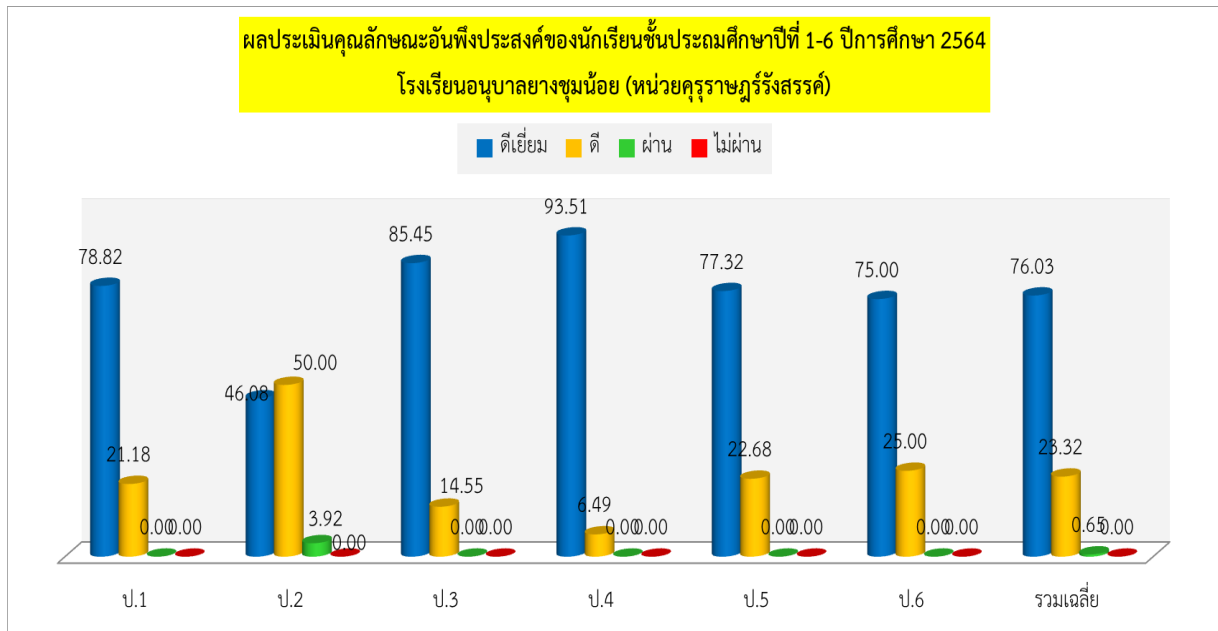
แผนภาพที่ 10 แสดงผลประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และการเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564



ตารางที่ 19 แสดงผลประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564 จากข้อมูลพบว่า ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และเป็นแบบอย่างได้ ในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 76.03 ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 23.32 และผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 0.65 ผลการประเมินในระดับดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 99.35 สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ระดับ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	78.82	21.18	0.00	0.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	46.08	50.00	3.92	0.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	85.45	14.55	0.00	0.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	93.51	6.49	0.00	0.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	77.32	22.68	0.00	0.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	75.00	25.00	0.00	0.00
รวมเฉลี่ย	76.03	23.32	0.65	0.00

แผนภาพที่ 11 แสดงผลประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564

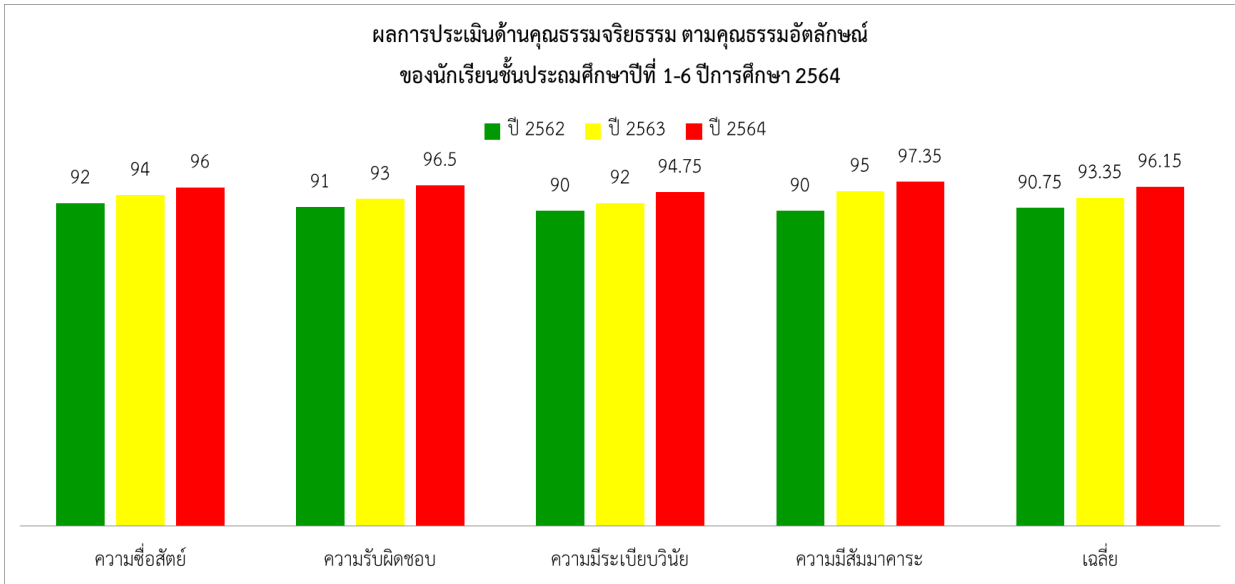


- ผลการประเมินด้านคุณธรรมจริยธรรม ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 742 คน เป็นผู้มีความดีคุณธรรมจริยธรรมที่ดี ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน 4 ด้าน โดยประเมินจากแบบประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม การจัดทำโครงการคุณธรรมของผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น ร้อยละ 96.15 ผู้เรียนมีสัมมาคาราวะมากที่สุด ร้อยละ 97.35 มีความรับผิดชอบ ร้อยละ 96.5 มีความซื่อสัตย์สุจริต ร้อยละ 96 และมีระเบียบวินัย ร้อยละ 94.75

ตารางที่ 20 แสดงผลการประเมินด้านคุณธรรมจริยธรรม ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564

คุณธรรมอัตลักษณ์	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ			เพิ่มขึ้น/ลดลง จากปี 2563
	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	
ความซื่อสัตย์	92	94	96	เพิ่มขึ้น 2.00
ความรับผิดชอบ	91	93	96.5	เพิ่มขึ้น 3.50
ความมีระเบียบวินัย	90	92	94.75	เพิ่มขึ้น 2.75
ความมีสัมมาคารวะ	90	95	97.35	เพิ่มขึ้น 2.35
เฉลี่ย	90.75	93.35	96.15	เพิ่มขึ้น 2.80

แผนภาพที่ 12 แสดงผลการประเมินด้านคุณธรรมจริยธรรม ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564



➤ สถานศึกษาเป็นโรงเรียนแกนนำคุณธรรม สพฐ. ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ขับเคลื่อนคุณธรรมจริยธรรมทั้งโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ส่งผลให้โรงเรียนผ่านการประเมินโรงเรียนคุณธรรมระดับ 4 ดาว

ที่ ศธ ๐๐๐๘/๖๓๕๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔

เรื่อง ประกาศรายชื่อโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๔ ดาว
เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สิ่งที่ส่งมาด้วย ประกาศรายชื่อโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๔ ดาว จำนวน ๑ ชุด

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โดยมีกิจกรรมโรงเรียนดีต้องดีมีที่ยืน เป็นกิจกรรมหนึ่ง ที่มีเป้าหมายเพื่อยกระดับคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมให้
นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา มีจิตสำนึกที่ดี ปฏิบัติตนบนพื้นฐานคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม
สอดคล้องกับคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน นอกจากนี้ การดำเนินงานดังกล่าวยังเป็นการสร้างโรงเรียนดีให้
บ้านเมือง สร้างครูดีให้ห้องเรียน สร้างผู้บริหารดีให้โรงเรียน และสร้างโรงเรียนดีให้ชุมชนได้อย่างยั่งยืน โดยสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดเกณฑ์การตรวจสอบการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
ระดับ ๔ ดาว และขอให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการรวบรวมเอกสารจากโรงเรียนในสังกัด
เพื่อประกอบการพิจารณา

ในกรณีนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้พิจารณาคุณสมบัติโรงเรียน
ตามเกณฑ์การตรวจสอบรายงานผลการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๔ ดาว เป็นที่เรียบร้อยแล้ว
แล้ว เห็นควรประกาศรายชื่อโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๔ ดาว จำนวน ๑๖๔ โรงเรียน รายละเอียด
สิ่งที่ส่งมาด้วย และขอให้ท่านแจ้งให้โรงเรียนในสังกัดทราบ และดำเนินการพัฒนา

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

ว่าที่ ร.ต.

(ณัฐ วงษ์จินดา)
รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปฏิบัติราชการแทน
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ๓ -

๒๐. โรงเรียนเขื่อนเพชร (ชลประทานสงคราชนคร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๒
๒๑. โรงเรียนบ้านหนองปิ่นเตา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๒
๒๒. โรงเรียนบ้านหนองพวง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๒
๒๓. โรงเรียนวัดหนองคาถา (ธรรมการประชาศ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๒
๒๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๒
๒๕. โรงเรียนบ้านน้ำแรม (วีรราชบุรีอนุเคราะห์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๒
๒๖. โรงเรียนบ้านบึงยาว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๒
๒๗. โรงเรียนบ้านนาหว้า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑
๒๘. โรงเรียนบ้านนาหว้าใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑
๒๙. โรงเรียนชุมชนบ้านโพธิ์สองห้องวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๒
๓๐. โรงเรียนบ้านดงเจริญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๒
๓๑. โรงเรียนอนุบาลอุบลพัฒนา (ศรีวิสารรังสรรค์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑
๓๒. โรงเรียนบ้านหนองม่วงหนองหัวคน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑
๓๓. โรงเรียนวัดสันติการาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑
๓๔. โรงเรียนบ้านหนองปากใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑
๓๕. โรงเรียนวัดเจติยาราม (บัณฑิตประชาน้อยพนาธิ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑
๓๖. โรงเรียนบ้านรางฝั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑
๓๗. โรงเรียนวัดหนองกวางดง (อภิการาชบุรีนครรักษ์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๒
๓๘. โรงเรียนบ้านหนองข้าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑
๓๙. โรงเรียนชอຍ ๓ สาย ๔ ซ้าย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑
๔๐. โรงเรียนวัดดงสอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑
๔๑. โรงเรียนวัดโนนไธสง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑
๔๒. โรงเรียนวัดโคกหม้อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑
๔๓. โรงเรียนชุมชนบ้านแก่งเสด็จ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๒
๔๔. โรงเรียนบ้านนาโคก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑
๔๕. โรงเรียนบ้านพืชมั่งขวัญวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑
๔๖. โรงเรียนเมืองเลย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑
๔๗. โรงเรียนอนุบาลเชียงคาน "ปทุมมาสงเคราะห์" สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑
๔๘. โรงเรียนบ้านวังเหิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑
๔๙. โรงเรียนบ้านเอวาวัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๒
๕๐. โรงเรียนอนุบาลยางชุมน้อย (หน่วยฯ) โรงเรียนคุณธรรมศรีสะเกษ เขต ๑
๕๑. โรงเรียนบ้านตาบึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๒
๕๒. โรงเรียนอนุบาลตำบองราชนาสุรินทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑
๕๓. โรงเรียนบ้านกลางมาดี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑
๕๔. โรงเรียนบ้านอนุโคก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๒
๕๕. โรงเรียนบ้านพุทธรักษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑
๕๖. โรงเรียนบ้านนาพันทา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑
๕๗. โรงเรียนบ้านหนองบัวส้ม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑
๕๘. โรงเรียนนาจานลิ้นน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑
๕๙. โรงเรียนวัดบางฝ้าย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

/๑๐๐. โรงเรียนพรหมพิบูลฯ...

6) ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

สภาพแวดล้อม/ภูมิประเทศ โรงเรียนอนุบาลยางชุมน้อย (หน่วยครูราษฎร์รังสรรค์) ตั้งอยู่ในเขตเทศบาลตำบลยางชุมน้อย อำเภอยางชุมน้อยทางด้านทิศเหนือจรดอำเภอค้อวัง จังหวัดยโสธร และ อำเภอเมืองใน จังหวัดอุบลราชธานี อาชีพหลักของชุมชนคือ ทำนา อาชีพเสริม ค้าขาย มีพืชเศรษฐกิจที่สำคัญ ได้แก่ หอมแดง กระเทียมและพริก

สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านข้างของโรงเรียนมีบ้านเรือนราษฎร สถานที่ราชการ ร้านค้าต่าง ๆ ตลอดแนวถนน ดังนี้ ทิศเหนือ ประกอบไปด้วยบ้านเรือนราษฎร ร้านสะดวกซื้อ และร้านค้าทั่วไป ทิศตะวันออก โรงพยาบาลอำเภอยางชุมน้อย ทิศตะวันตกตลาดเทศบาลตำบลยางชุมน้อย ทิศใต้ สวนสาธารณะหน่วยสันติสุข นอกจากนี้ยังมีใกล้สำนักงานสาธารณสุขอำเภอยางชุมน้อย สถานีตำรวจ และที่ว่าการอำเภอยางชุมน้อย อีกด้วย

สภาพแวดล้อมทั่วไป บริเวณโรงเรียนสะอาด ร่มรื่นและสวยงาม มีแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญในโรงเรียน ดังนี้

กีฬาและนันทนาการ ได้แก่ สนามฟุตบอล สนามวอลเลย์บอล สนามตะกร้อ สนามฟุตบอล เวทีจามจุรี สนามเด็กเล่น เล่นตามรอยพระยุคลบาท (BBL) ลานกิจกรรม BBL และศาลาอเนกประสงค์

แหล่งเรียนรู้ /ฐานการเรียนรู้ ได้แก่ แปลงสาธิตการเกษตรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สวนวิทยาศาสตร์ สวนจิตอาสา และอนุสรณ์สถานพระศาสนดิลก (หน่วย ชันติโก) ห้องเกียรติยศ อยู่ระหว่าง ดำเนินการปรับปรุงห้องสมุดและลานกิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

นักเรียน สถานศึกษาให้บริการนักเรียนในเขตเทศบาลตำบลยางชุมน้อยและพื้นที่ใกล้เคียง ระหว่างปี การศึกษา 2562 – 2564 มีสัดส่วนนักเรียนในเขตเทศบาลตำบลยางชุมน้อย คิดเป็นร้อยละ 40 นักเรียนจาก พื้นที่ใกล้เคียง คิดเป็นร้อยละ 60 ได้แก่ ตำบลยางชุมใหญ่ ตำบลบึงบอน ตำบลคอนกาม ตำบลโนนคูณ อำเภอเมืองใน จังหวัดอุบลราชธานี อำเภอค้อวัง จังหวัดยโสธร เป็นต้น ความสนใจต่อการเรียน สุขภาพร่างกายและครอบครัว นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป สนใจต่อการเรียนรู้ มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงพร้อมสำหรับการเรียนรู้ สภาพความเป็นอยู่ของครอบครัวอยู่ในระดับปานกลางถึงยากจน นักเรียนร้อยละ 60 ไม่ได้พักอาศัยกับบิดามารดา เนื่องจาก หย่าร้าง แยกแยก ไปทำงานต่างจังหวัด นักเรียนได้รับการเลี้ยงดูจากญาติ เช่น ปู่ย่า ตายาย หรือญาติ การเดินทาง นักเรียน ร้อยละ 80 มีผู้ปกครองจะรับ – ส่ง หรือเดินทางมาโรงเรียนด้วย ตนเองด้วยตนเอง นักเรียนร้อยละ 20 โดยสารรถรับ-ส่งนักเรียน ระยะทางห่างจากโรงเรียน 5-15 กิโลเมตร

สภาพชุมชน (ความร่วมมือของชุมชน/ความคิดเห็นต่อความสำคัญของการจัดการศึกษา/สภาพความเป็นอยู่ เป็นต้น)

1) **สภาพความเป็นอยู่** ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะในระดับปานกลาง – ยากจน อาชีพหลักคือ ทำนา อาชีพเสริมรับจ้างและทำการเกษตร เช่น ปลูกหอมแดง กระเทียม พริกและพืชหมุนเวียน เป็นต้น

2) **ความร่วมมือของชุมชน/ความคิดเห็นต่อความสำคัญของการจัดการศึกษา** จุดเด่นคือชุมชนให้ความสำคัญต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้ความร่วมมือและสนับสนุนการศึกษาของบุตรหลานในระดับ

มาก มีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนในระดับ **มากที่สุด** จุดด้อย คือ ผู้ปกครองมีภาระงานมาก ผู้ปกครองสูงอายุขาดความรู้ความเข้าใจต่อเนื้อหาความรู้และรูปแบบกิจกรรมที่เปลี่ยนแปลงไป ผู้ปกครองส่วนหนึ่งจึงไม่สามารถช่วยสอนหรือทบทวนการบ้านให้บุตรหลานได้ อีกทั้งมีข้อจำกัดในเรื่องเทคโนโลยีสำหรับการสืบค้นข้อมูล

ความร่วมมือของชุมชนในด้านต่าง ๆ ดังนี้

ด้านการจัดการศึกษา ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างชัดเจน เช่น ในด้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยเชิญคนในชุมชนมาเป็นวิทยากร หรือให้ผู้เรียนเข้าไปศึกษาและฝึกงานในชุมชนด้วยตัวเอง ซึ่งคนในชุมชนจะทำหน้าที่เป็นวิทยากรที่คอยให้ความรู้แก่นักเรียน

การบริการกิจกรรมเสริม โดยงานในโอกาสต่างๆ เช่น งานวันเด็ก งานวันแม่ การประชุม ผู้ปกครองต่างๆ เป็นต้น โรงเรียนจะเชิญคนในชุมชนเพื่อขอความร่วมมือให้ไปร่วมในกิจกรรมต่างๆที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น นอกจากนี้ในบางกิจกรรมทางโรงเรียนก็ต้องอาศัยสถานที่ภายในชุมชนในการกิจกรรม เช่น วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ซึ่งทางชุมชนก็ได้ให้ความร่วมมือและส่งเสริมในการทำกิจกรรมต่างๆมาโดยตลอด

ด้านบริการสถานที่ โรงเรียนจะเปิดโอกาสให้ประชาชนในท้องถิ่นมาใช้บริการด้านอาคาร สถานที่วัสดุอุปกรณ์ หรือบริเวณโรงเรียน เพื่อจัดกิจกรรมที่จำเป็นต่าง ๆ ได้ เช่น การใช้สนามกีฬาของโรงเรียน ในการจัดแข่งขันกีฬาต่าง ๆ การใช้หอประชุมของโรงเรียนในการประชุม เป็นต้น

ด้านวัฒนธรรมประเพณี การร่วมสืบสานและเข้าไปมีส่วนร่วมในวัฒนธรรมและประเพณี ของชุมชนโดยส่งเสริมให้ชุมชนนั้นมีส่วนร่วมในการสืบทอดวัฒนธรรมประเพณีต่างๆของตนได้อย่างเต็มที่ เช่น ประเพณีลอยกระทง บุญกุ่มข้าวใหญ่ ประเพณีบุญบั้งไฟ เป็นต้น

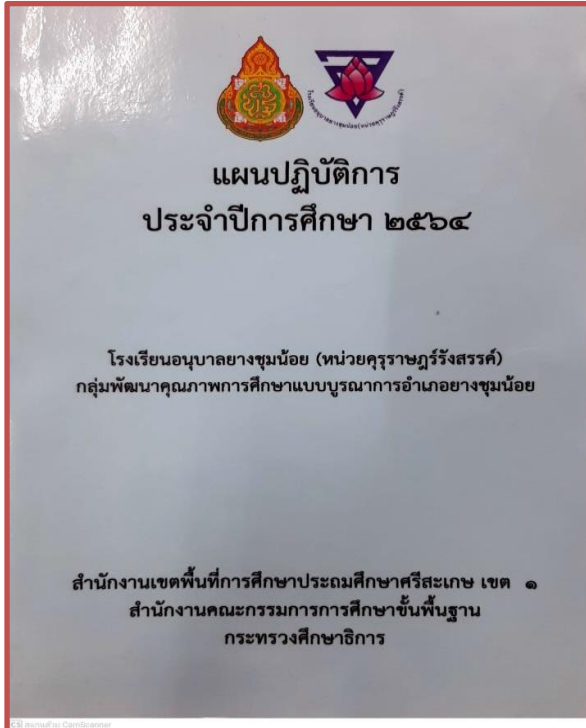
ความร่วมมือกับภาคส่วนต่างๆทั้งเชิงวิชาการและเชิงบริหาร

โรงเรียนมีเครือข่ายสนับสนุนการจัดการศึกษาทั้งจากชุมชน หน่วยงานภาครัฐ เอกชน และ องค์กรศาสนา ทั้งเชิงวิชาการและเชิงบริหาร ดังนี้

เครือข่ายสนับสนุนเชิงวิชาการ	เครือข่ายสนับสนุนเชิงบริหาร
<ul style="list-style-type: none"> ➤ จังหวัดศรีสะเกษส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากร ให้ความรู้และดำเนินการ โรงเรียนนำร่องพื้นที่ นวัตกรรม โรงเรียนศีล5ตามรอยพ่ออย่าง พอเพียง ➤ สพป.ศรีสะเกษ เขต 1 สนับสนุนให้ครูและ บุคลากรเข้ารับการอบรมปฏิบัติ พัฒนาความรู้ ความสามารถด้านวิชาการทุกกลุ่มสาระ นำ ความรู้มาขยายผลและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ คณะกรรมการการศึกษาสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนที่เข้มแข็ง ได้มาจากการคัดเลือกด้วย วิธีการโปร่งใส ตรวจสอบได้ ➤ มีคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย ➤ คณะกรรมการดำเนินงานประเพณีบุญกุ่มข้าวใหญ่ ซึ่งเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนฯ เป็นบุญประเพณี ประจำปี สะท้อนให้เห็นถึงความร่วมมือ ร่วมแรง ร่วมใจในการจัดหาทุนเพื่อนำมาใช้ในการบริหาร

เครือข่ายสนับสนุนเชิงวิชาการ	เครือข่ายสนับสนุนเชิงบริหาร
<p>เกิดประโยชน์แก่นักเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ ได้รับการนิเทศติดตาม ให้คำแนะนำจากคณะศึกษานิเทศ สพพ.ศรีสะเกษ เขต 1 อย่างต่อเนื่อง ➢ มูลนิธิสยามกัมมาจล สนับสนุนงบประมาณวัสดุอุปกรณ์ และบุคลากรในการพัฒนาโรงเรียนและการจัดการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (BBL) ➢ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษส่งเสริมและสนับสนุนด้านบุคลากร ครูฝึกประสบการณ์การ เรียนรู้ และการจัดกิจกรรมค่ายทักษะวิชาการ ➢ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และศูนย์คุณธรรม มูลนิธิยุวสถิรคุณ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้บูรณาการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียน ส่งผลให้โรงเรียนผ่านการประเมินโรงเรียนคุณธรรมระดับ 4 ดาว ➢ สถานีตำรวจอำเภอยางชุมน้อยส่งเสริมสนับสนุนโครงการครู D.A.R.E. สอนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ➢ สาธารณสุขอำเภอยางชุมน้อย /โรงพยาบาลยางชุมน้อยสนับสนุนเครื่องมือและบุคลากรให้ความรู้ด้านสุขอนามัยแก่นักเรียนอย่างต่อเนื่อง ➢ กระทรวงวัฒนธรรม สนับสนุนวิทยากรอบรมปฏิบัติการค่ายมารยาทไทย ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวดมารยาทไทยระดับชาติ ➢ กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาแบบบูรณาการ (CEO) ยางชุมน้อย ส่งเสริมและสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ บุคลากรในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านวิชาการ รวมทั้งการจัด 	<p>การจัดการศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ สถานีตำรวจอำเภอยางชุมน้อยส่งเสริมสนับสนุนเจ้าหน้าที่ตำรวจรอกำกับดูแลนักเรียนในการเดินทางมาโรงเรียน ทั้งเข้า-เย็น ➢ สาธารณสุขอำเภอยางชุมน้อย /โรงพยาบาลยางชุมน้อย สนับสนุนเครื่องมือและบุคลากรในการตรวจสุขภาพช่องปาก ฉีดวัคซีน และดูแลสุขภาพอนามัยของนักเรียน ➢ อำเภอยางชุมน้อยสนับสนุนให้บุคลากรเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ กิจกรรมด้านประเพณีวัฒนธรรม ส่งเสริมเยาวชนดีเด่น เป็นต้น ➢ เทศบาลตำบลยางชุมน้อยสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ และบุคลากรให้บริการสาธารณะ เช่น รถเก็บขยะมูลฝอย ฉีดพ่นยากำจัดยุงลาย เต็นท์ เก้าอี้สำหรับจัดกิจกรรม เป็นต้น ➢ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สนับสนุนบุคลากรร่วมกิจกรรม และประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนในชุมชน ➢ องค์กรศาสนา ส่งเสริมและสนับสนุนครู นักเรียนบำเพ็ญประโยชน์ และเข้าร่วมกิจกรรมทำนุบำรุงศาสนา ➢ มีกองทุนสนับสนุนการศึกษา เช่น กองทุนพระศาสนดิลก (หน่วย ชันติโก) กองทุนสวัสดิการ ➢ ผู้ปกครอง และภาคเอกชนในชุมชนสนับสนุนงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์และให้ความร่วมมือการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

เครือข่ายสนับสนุนเชิงวิชาการ	เครือข่ายสนับสนุนเชิงบริหาร
กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ในระดับ CEO ➤ มีวิทยากรในชุมชนให้ความรู้ด้านภูมิปัญญา ท้องถิ่น การเกษตร และอื่นๆ	



กิจกรรมความร่วมมือระหว่างสถานกับชุมชน ประเพณีบุญกุ่มข้าวใหญ่ ประจำปี 2564 เพื่อปรับปรุงห้องสมุด

2.2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

รายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

1. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 กิจกรรม กระบวนการบริหารจัดการ และการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลกระทบต่อระดับคุณภาพ

2.1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

1) กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ โดยจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวตามจังหวะเพลง ดนตรี การทำท่าทาง ตามจังหวะดนตรี การเคลื่อนไหวโดยเลียนแบบสัตว์ที่ตัวเองชอบ การเคลื่อนไหวแบบผู้นำผู้ตาม การเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ และการเคลื่อนไหวตามจินตนาการ เป็นต้น

2) กิจกรรมกลางแจ้ง เช่น การเล่นเครื่องเล่นสนามตามพระยุคลบาท (สนามเด็กเล่น BBL) การเล่นเกมโยนรับลูกบอล การวิ่งเก็บลูกบอล การเดินต่อเท้าไปข้างหน้า การวิ่งหลบสิ่งกีดขวาง การกระโดดขาเดียว ทั้งนี้ ยังจัดกิจกรรมการละเล่นพื้นบ้าน เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย

3) กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ เช่น การวาดภาพระบายสี การปั้นคลึงดินน้ำมัน การพับกระดาษเป็นรูปต่าง ๆ การฉีกตัดปะ การโรยทราย การวาดต่อเติมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการกล้ามเนื้อเล็ก

4) กิจกรรมเสรี ให้เด็กเลือกเล่นกิจกรรมต่างๆ ตามความสนใจ เช่น การเล่นตามมุมประสบการณ์โดยโรงเรียนมีการจัดห้องเรียนสร้างบรรยากาศภายในห้องเรียนให้น่าอยู่และให้มีความปลอดภัยตามโครงการปรับปรุงห้องเรียน BBL การจัดมุมประสบการณ์ต่างๆ ให้มีความแปลกใหม่เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เลือกเล่นตามความสนใจของเด็ก

5) กิจกรรมเกมการศึกษา เช่น การเล่นเกมต่างๆ เกมภาพตัดต่อ เกมโดมิโน เกมจับคู่ภาพ เกมเรียงลำดับเหตุการณ์ต่าง ๆ เป็นต้น

6) กิจกรรมเสริมประสบการณ์ โดยให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดีให้กับตนเอง ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ รู้จักรักษาความสะอาดของร่างกาย เช่น ความสะอาดมือ ฝ่า และรักษาความสะอาดในช่องปากด้วยการแปรงฟันหลังรับประทานอาหารกลางวัน โดยจัดกิจกรรมผ่านการเล่านิทาน การใช้สื่อการเรียนการสอน การแสดงบทบาทสมมติ และโรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ มีปริมาณที่เหมาะสม ตามวัย จัดอาหารกลางวันที่มีคุณค่าประโยชน์ครบ 5 หมู่ตามเมนู THAI SCHOOL LUNCH และจัดอาหารเสริม (นม) เป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ

ส่งผลให้การประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ปฐมวัย โดยมีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ (กล้ามเนื้อใหญ่) ใช้มือ – ตาประสานสัมพันธ์กัน รวมเฉลี่ยร้อยละ 94.96

2.1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจและแสดงออกทางอารมณ์ เหมาะสมตามวัย ควบคุมและแสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมตามสถานการณ์ มีสุนทรียภาพ มีลักษณะนิสัยและมีความสนใจ ด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว มีความมั่นใจและกล้าแสดงออกโดยผ่านการจัดกิจกรรมดังต่อไปนี้

- 1) กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ โดยจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวตามจังหวะเพลง ดนตรี การทำท่าทางตามจังหวะเพลง ดนตรีตามจินตนาการ
- 2) จัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์เป็นกิจกรรมที่ช่วยให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึก ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการผ่านงานศิลปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนศิลปะอย่างมีความสุข โดยจัดกิจกรรมที่ หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน เช่น กิจกรรมวาดภาพระบายสี กิจกรรมการเป่าสี กิจกรรมฉีก ตัด ปะ การปั้นดินน้ำมัน
- 3) จัดกิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้กล้าแสดงออก รู้จักควบคุมและกล้าแสดงออกทางอารมณ์ได้ตามสถานการณ์ รู้จักรอคอย เช่น กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษ กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ กิจกรรมการเลือกตั้งสภานักเรียน กิจกรรมสานฝันบัณฑิตน้อย โดยกิจกรรมต่างๆ ได้จัดภายใต้การควบคุมการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019
- 4) ส่งเสริมให้เด็กสนใจและร่วมกิจกรรมการออกกำลังกาย โดยโรงเรียนจัดให้มีสนามเด็กเล่น BBL ที่หลากหลายเพื่อให้เด็กรู้จักการทำกิจกรรมร่วมกัน เคารพสิทธิของผู้อื่น อดทน รู้จักรอคอย ปฏิบัติตามกฎหมายกติกา ข้อตกลง มีน้ำใจ เป็นนักกีฬา และรู้แพ้ รู้ชนะและให้อภัย

จากการจัดกิจกรรมเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ พบว่า เด็กระดับอนุบาล 2 อนุบาล 3 มีผลพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว มีคุณธรรม จริยธรรมและมีจิตใจที่ดีงาม รวมเฉลี่ยร้อยละ 92.45

2.1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

โรงเรียนอนุบาลยางชุมน้อย (หน่วยฯ) ได้มุ่งเน้นการปลูกฝังให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม มีวินัย มีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความกตัญญูกตเวที สามารถปฏิบัติตามกฎหมายกติกาข้อตกลงร่วมกัน ช่วยเหลือตนเองได้ จัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญโดยสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในการจัดประสบการณ์เพื่อเป็นการสร้างนิสัยที่ดีแก่เด็ก ส่งเสริมให้เด็กรู้จักประเพณีของไทยอันดีงาม จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีความเมตตา กรุณา มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น เพื่อพัฒนาเด็กทั้งร่างกายและจิตใจ ปลูกฝังและส่งเสริม ให้เด็กรู้จักประหยัดใช้ รู้จักรักษาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม โดยดำเนินกิจกรรมต่อไปนี้

- 1) กิจกรรมการให้ความรู้และอบรมเกี่ยวกับระเบียบวินัยทุกเข้าก่อนเข้าห้องเรียน
- 2) กิจกรรมทำสมาธิก่อนเริ่มเรียน
- 3) กิจกรรมโรงเรียนสะอาดปลอดภัย โดยจัดพื้นที่เขตรับผิดชอบของแต่ละชั้นเรียน
- 4) กิจกรรมต่าง ๆ ในวันสำคัญทางชาติทางศาสนา โดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และชุมชน
- 5) กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม-จริยธรรม โดยจัดกิจกรรมตามโครงการวันสำคัญต่างๆ

นอกจากนี้โรงเรียนยังได้ปลูกฝังให้เด็กมีมารยาทที่ดีงามทั้งการไหว้ การทักทาย การพูดจา การรับประทานอาหาร และการปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมประเพณีที่ดีงามของไทย โดยจัดกิจกรรมน่องเคาพพี ศิษย์เคาพครู เป็นการแสดงออกถึงมารยาทของคนไทย การมีสัมมาคารวะ จากการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมนั้น พบว่าเด็กทุกคนช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เช่น การล้างภาชนะของตนเอง การเข้าห้องน้ำ การแต่งตัวมีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียนและรักษาความสะอาดเขตพื้นที่รับผิดชอบของตนเอง เช่น การทำความสะอาดบริเวณที่รับผิดชอบโดยกวาดขยะ การเก็บขยะบริเวณอาคารเรียน มีความรักชาติ ยืนตรงเมื่อได้ยิน เพลงชาติไทย มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น

จากการจัดกิจกรรมเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ทำให้ผลการพัฒนาการด้านสังคม ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รวมเฉลี่ยร้อยละ 89.30

2.1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมเด็กให้มีทักษะทางด้านภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟังฟัง พูด ถาม ตอบ เล่า สนทนาโต้ตอบ ปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้นตามลำดับพัฒนาการ ส่งเสริมให้เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้ มีจินตนาการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และสามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย ส่งเสริมให้เด็กรู้จักใฝ่รู้ รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล มีความกระตือรือร้นและสนุกกับการเรียนรู้สิ่งต่างๆ โดยมีกิจกรรมดังต่อไปนี้

- 1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยนวัตกรรม BBL ให้เด็กได้คิด เด็กได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองผ่านการจัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ
- 2) กิจกรรมการศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน
- 3) จัดกิจกรรมเล่านิทาน อ่านหนังสือตามมุมหนังสือ โดยครูเล่านิทานให้เด็ก ๆ ฟังและเด็กสามารถเล่านิทานให้เพื่อนๆ ฟัง พร้อมทั้งสนทนาโต้ตอบเรื่องราวเกี่ยวกับนิทาน

4) จัดกิจกรรมเกมการศึกษาตามหน่วยการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้เด็กคิดและแก้ปัญหาเป็นการฝึกการสังเกต เช่น การเล่นเกมโดมิโน การต่อภาพตัดต่อ การจับคู่ การเปรียบเทียบ การเรียงลำดับ เป็นต้น

5) จัดกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ เพื่อส่งเสริมทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ ผ่านกิจกรรมการทดลองต่าง ๆ เป็นต้น

จากการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมเด็กให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สามารถสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ผ่านการจัดกิจกรรมต่าง ๆ นั้น พบว่าเด็กสนทนาโต้ตอบและเล่า เรื่องราวประสบการณ์ให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย สนใจซักถามเกี่ยวกับสัญลักษณ์ หรือตัวหนังสือที่พบเห็น กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมและ พยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่า เรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยายแม่เหล็ก เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และ แสวงหาความรู้ได้ สามารถพูดสื่อสารให้คนอื่นเข้าใจได้

จากการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย เฉลี่ยร้อยละ 81.32

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
- แผนการจัดประสบการณ์
- รายงานสรุปโครงการ/กิจกรรม
- แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ
- แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูง
- แบบบันทึกตมม
- แบบบันทึกการแปร่งฟัน
- แบบบันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน
- โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- โครงการวันสำคัญทางชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- โครงการคุณธรรมสืบสานมารยาทไทย
- โครงการอนามัยโรงเรียน

- โครงการนักเรียนจิตอาสาระดับก่อนประถมศึกษาและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- โครงการส่งเสริมสุขภาพจิต สุขภาพกาย
- โครงการสถานักเรียนและงานส่งเสริม
- โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
- โครงการเตรียมต้นกล้าพัฒนาเด็กไทย ก้าวไกล สู่สากล
- โครงการสานฝันบัณฑิตน้อย
- โครงการแข่งขันกีฬาในระดับปฐมวัย
- โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่
- ส่งเสริมสวนเกษตรเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

3.1 จุดเด่น

สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรที่มีการบูรณาการส่งผลให้สามารถพัฒนาคุณภาพของเด็กได้ดีขึ้น เนื่องจากมีการกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มีความสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของเด็กในทุกระดับชั้น และเป็นไปตามความสนใจของเด็ก สอดคล้องสถานการณ์ปัจจุบัน วัฒนธรรมที่ตนเองนับถือ ก่อให้เกิดความพร้อม ในการพัฒนาในระดับต่อไปได้เหมาะสมกับวัย

3.2 จุดที่ควรพัฒนา

การฝึกให้เด็กใช้ภาษาถิ่นในการสื่อสารในห้องเรียนให้น้อยลง ใช้ภาษากลางให้มากขึ้นโดยใช้กิจกรรม การเล่านิทาน สื่อเทคโนโลยีในการพัฒนาและส่งเสริมทักษะทางด้านภาษา

3.3 แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

การส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีความคิดรวบยอด มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และสามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล หาคำตอบได้ด้วยตนเอง โดยจัดทำโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ การจัดทำโครงการตามหน่วยการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์ให้กับเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 กิจกรรม กระบวนการบริหารการจัดการ และการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

2.1.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ ที่เตรียมความพร้อมเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและ

ความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น โดยร่วมกันจัดทำตามขั้นตอนดังนี้

- 1) สภาพปัญหาและความต้องการ ของชุมชนท้องถิ่น เพื่อปรับใช้หลักสูตรให้เหมาะสมกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น
- 2) ศึกษาจากหลักสูตรแกนกลางปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดหน่วยการจัดประสบการณ์และแนวคิดให้สอดคล้องกับช่วงวัยของเด็กจัดทำหัวข้อในการบูรณาการกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะต่างๆ
- 3) จัดทำแนวการจัดกิจกรรมเพื่อเป็นแนวทางแก่ครูในการออกแบบการเรียนการสอนรวมทั้งการออกแบบรูปแบบการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะให้แก่เด็ก
- 4) จัดให้มีการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรจากฝ่ายงานวิชาการเพื่อให้ข้อเสนอแนะแก่ครูในการจัดกิจกรรมที่เหมาะสม การจัดกิจกรรมอบรม หรือแนะนำแหล่งข้อมูลในการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้แก่ครู นอกจากนี้ยังมีการสอนแบบโครงการมาปรับใช้ในการจัดกิจกรรมโดยจัดปีการศึกษาละ 1 ครั้งเพื่อเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้ตามความสนใจ

2.1.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

มีการบริหารเรื่องอัตรากำลังของครูและการกำหนดจำนวนที่เหมาะสมกับนักเรียน และมีคุณสมบัติ ความรู้ความสามารถที่เหมาะสม กับภาระงานที่ได้รับมอบหมายโดยกำหนดภาระงานครูอย่างชัดเจน เพียงพอและเหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน

2.1.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

ส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรสถานศึกษาตามหน่วยการเรียนรู้และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการเรียนรู้ออกแบบกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็ก เป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว สถานศึกษาส่งเสริมครูปฐมวัยทุกคนเข้ารับการพัฒนาตนเอง ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ จัดโครงการพัฒนาครูด้วยการส่งเสริมให้ครูบุคลากรเข้าอบรมจากหน่วยงานต่าง ๆ เช่น การอบรมออนไลน์ การศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ผ่านช่องทาง line facebook การศึกษาจากแหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยเน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง การอบรมจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย เป็นต้น อีกทั้งการเปิดโอกาสให้บุคลากรทางการศึกษาเข้าเยี่ยมชมการจัดการเรียนรู้การจัดนิทรรศการเชิงวิชาการเพื่อเผยแพร่ผลการจัดการเรียนรู้ของครูและนักเรียน

2.1.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่าง ปลอดภัย และเพียงพอกับความต้องการของเด็ก โดยปรับภูมิทัศน์ทั้งภายนอกและภายในโรงเรียน มีการจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้เพียงพอหลากหลาย เช่น มีสนามเด็กเล่นที่มีความปลอดภัย เพียงพอต่อการเล่นของนักเรียน จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนให้สะอาดหน้าอยู่ ตามโครงการปรับปรุงห้องเรียน BBL เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้าน ส่งเสริมสนับสนุนการนำสื่อต่าง ๆ มาใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ประกอบด้วยมุมบ้าน มุมนิทาน มุมบทบาทสมมุติ มุมศิลปะ เป็นต้น มีการผลิตสื่อให้ทันสมัยมากยิ่งขึ้นและสามารถนำมาใช้กับเด็ก เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด ทุกห้องมีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์ให้เด็ก เช่น เปิดวิดีโอการออกกำลังกาย การเคลื่อนไหว ตามจังหวะเพลง ดนตรี สนับสนุนการจัดประสบการณ์ ให้ครูมีแผนการจัดประสบการณ์และให้ใช้แผนตามตารางกิจกรรมประจำวัน โดยบูรณาการตาม 6 กิจกรรมหลักโรงเรียนได้มีโครงการต่างๆ ที่ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ เช่น โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ โครงการปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ปฐมวัย โครงการปรับปรุงห้องเรียน และโครงการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมเด็กปฐมวัย เป็นต้น

2.15 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ สำหรับครู

สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุ และอุปกรณ์สนับสนุน ให้ครูเข้ารับการอบรมการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย เทคนิคการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง โดยอำนวยความสะดวกเกี่ยวกับระบบระบบเครือข่าย ICT เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์ และพัฒนาครูให้ก้าวทันยุคทันสมัย ส่งเสริมครูในการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อการจัดประสบการณ์ปฐมวัยมีสื่อเพื่อการเรียนรู้เพียงพอและหลากหลาย อีกทั้งมีการ ปรับปรุงสื่อ เพื่อให้ทันสมัยมากยิ่งขึ้นและสามารถนำมาใช้กับเด็กเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด เช่น จัดให้มีโทรทัศน์ ทุกห้องเรียน เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมให้กับเด็กให้มีประสิทธิภาพ

2.16 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โรงเรียนได้จัดระบบบริหารที่มีคุณภาพ ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของ สถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน การบริหารงานด้วยหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยแบ่งงานความรับผิดชอบ ออกเป็นทั้งหมด 4 ฝ่าย ประกอบด้วยฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่ายบริหารงาน งบประมาณและฝ่ายบริหารงานทั่วไป โดยในแต่ละฝ่ายจะมีหัวหน้าฝ่ายผู้รับผิดชอบ มีการวางแผนจัดทำ โครงการต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับนโยบายของ สพฐ. แต่งตั้งคณะทำงานในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี มีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้(PLC) ของคณะครู-บุคลากร อยู่เสมอและประชุมแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น ซึ่งกันและกันระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน เช่น การประชุมประจำเดือน การประชุมผู้ปกครอง ส่งเสริม

และพัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยที่สามารถยืดหยุ่นได้มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย ให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีการบริหารโดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ครูผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานอื่นๆ ได้รับรู้และให้ข้อมูลสารสนเทศให้ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะผ่านช่องทางโซเชียล ข่าวสารจากเพจของโรงเรียน การให้ความรู้ของโรงเรียน ในการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพเด็ก ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด กิจกรรม/โครงการที่ สนับสนุนด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ที่สำคัญมีดังนี้

- 1) จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมคุณภาพเด็กอย่างหลากหลาย (ตามแผนปฏิบัติการประจำปี)
- 2) จัดการอบรมประชุมให้ความรู้แก่ครูในการจัดทำหลักสูตร จัดทำแผนประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- 3) สนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย เทคนิคการ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง โดยอำนวยความสะดวกเกี่ยวกับระบบเครือข่าย ICT
- 4) จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองเด็ก กิจกรรมพบผู้ปกครองเพื่อให้ความรู้และรับฟังข้อเสนอแนะ ให้ความรู้ เข้าใจ ร่วมกันในแนวทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และคุณภาพของเด็กก่อนเปิดภาคเรียน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง
- 5) จัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน และชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม เช่น กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถติดต่อสื่อสารรับข้อมูล ข่าวสารต่าง ๆ ผ่านช่องทางที่หลากหลาย ดังนี้ การประชุมผู้ปกครอง ซึ่งจัดประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ 1 ครั้ง สื่อสารทางหนังสือราชการ สื่อสารทาง website <https://www.facebook.com/โรงเรียนอนุบาลยางชุมน้อย - 1735768919835549> สื่อสารทางกลุ่ม Line แต่ละระดับชั้น สื่อสารทางจดหมายข่าว/เอกสารเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์เสียงตามสายของผู้นำหมู่บ้าน

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนปฏิบัติการประจำปี
- หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
- รายงานสรุปโครงการ/กิจกรรม
- โครงการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
- โครงการพัฒนางานวัดผลและประเมินผลการศึกษา
- โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

- โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ
- โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน
- โครงการปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ปฐมวัย
- โครงการปรับปรุงห้องเรียน
- โครงการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมเด็กปฐมวัย
- โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- โครงการทะเบียนนักเรียนและระบบ DMC
- โครงการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจของบุคลากร

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

3.1 จุดเด่น

ผู้บริหารมีหลักการในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาปฐมวัย มีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วม และติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง รวมไปถึงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีความพร้อมและมีความชำนาญด้านการจัดประสบการณ์ ทำให้ครูปฐมวัยมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์หลักสูตรการออกแบบการสอนได้เป็นอย่างดี อีกทั้งสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนและภายในห้องเรียนเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย มีความปลอดภัยและสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ในแต่ละสัปดาห์

3.2 จุดที่ควรพัฒนา

การแนะแนวทางและสร้างความเข้าใจให้แก่ ครูในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

3.3 แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาและใช้แผนการจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญา โดยได้วางแผนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กรู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผลและมีความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัวและมีความสุขกับการเรียนรู้เพื่อให้ผลการประเมินคุณภาพเด็กให้อยู่ในระดับที่สูงขึ้นตามรายงานการประเมินตนเอง



มาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 กิจกรรม กระบวนการบริหารการจัดการ และการจัดการประสบการณ์ที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

2.1.1 การจัดการประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดการประสบการณ์จากการวิเคราะห์ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน เด็กสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเทปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ครูจัดประสบการณ์ตามแผนการจัดการประสบการณ์ มีการวัดผล ประเมินผลหลังการจัดการประสบการณ์ ทุกครั้งโดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการการสังเกต การคิด การลงมือปฏิบัติจริง การทดลอง ค้นหาคำตอบด้วยตนเอง เช่น โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ กิจกรรมการทดลอง 20 กิจกรรมในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย (ประเทศไทย) มีโครงการที่ส่งเสริมกิจกรรมต่างๆ ดังนี้ โครงการพัฒนาห้องพิเศษโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการเตรียมต้นกล้าพัฒนาเด็กไทยก้าวไกลสู่สากล โครงการสานฝันบัณฑิตน้อยโครงการแข่งขันกีฬาในระดับปฐมวัย โครงการปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ส่งเสริมสวนเกษตรเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โครงการส่งเสริมสุขภาพจิต สุขภาพกาย โครงการส่งเสริมงานวิจัยในชั้นเรียน โครงการพัฒนางานวัดผลประเมินผล โครงการนักเรียนจิตอาสาระดับก่อนประถมศึกษาและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการวันสำคัญศาสนา เป็นต้น

2.1.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ครูมีจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงผ่านการเล่นและการปฏิบัติอย่างมีความสุขผ่านหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีกระบวนการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้เด็กทุกคนมีส่วนร่วม โดยมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเกี่ยวกับหน่วยเรียนนั้น ๆ ผ่านการลงมือปฏิบัติจริงทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามวัย การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยเปิดโอกาสให้เด็กเลือกเรียนในเรื่องที่สนใจ โดยเด็กเป็นผู้เลือกประเด็นการเรียนรู้ที่สนใจ รวมทั้งเปิดโอกาสให้เด็กจัดแสดงผลงานและสามารถถ่ายทอดความรู้ที่เกิดขึ้นให้ผู้อื่นรับทราบ โดยสถานศึกษามีโครงการที่ส่งเสริมกิจกรรมต่างๆ ดังนี้ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย โครงการเตรียมต้นกล้าพัฒนาเด็กไทยก้าวไกลสู่สากล โครงการแข่งขันกีฬาในระดับปฐมวัย โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ โครงการวันสำคัญทางชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เป็นต้น

2.1.4 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ของเด็ก มีการตรวจสอบสภาพของห้องเรียน และสิ่งของเครื่องใช้ของเด็ก เช่น ความปลอดภัยของสนามเด็กเล่นและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ สภาพห้องน้ำ ทำให้มีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมปลอดภัย และเด็กมีส่วนร่วมในการจัดจนเกิดกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูสายชั้นปฐมวัยได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ระดับ ยอดเยี่ยม

ครูใช้สื่อที่เหมาะสมและสอดคล้องกับวัยของเด็ก โดยได้จัดหาสื่อการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย มีสื่อทั้งเป็นของจริง สื่อที่ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 และสื่อธรรมชาติที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก โดยครูได้มีการผลิตสื่อเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนทุกภาคเรียน เพื่อให้มีสื่อเพียงพอโดยให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ และมีความปลอดภัยสำหรับเด็ก จัดมุมสื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เช่น เกม การศึกษาต่าง ๆ และการดำเนินการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ และคุณภาพการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนา ห้องเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ ที่น่าสนใจ น่าอยู่ น่าเรียน ทันสมัย และอบอุ่น

2.1.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็ก

สถานศึกษามีการประเมินพัฒนาการเด็กก่อนจัดประสบการณ์เรียนรู้ เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้เหมาะสม โดยได้คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการเก็บร่องรอย หลักฐานการเรียนรู้และดำเนินการประเมินอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ได้ผลการประเมินที่ตรงตามความเป็นจริง และครูมีการประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างต่อเนื่อง มีรูปแบบการประเมินที่หลากหลายเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน อีกทั้งยังเปิดโอกาสให้มีการประเมินผลโดยการสัมภาษณ์ สังเกต สอบถาม ผู้เกี่ยวข้อง เช่น พ่อ แม่ ผู้ปกครองของเด็ก รวมทั้งผู้มีส่วนร่วมทั้งหมด เช่น แบบสังเกต แบบบันทึกพัฒนาการ แบบประเมินผลงานเด็ก แบบบันทึกพฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล แบบสัมภาษณ์เด็ก เพื่อสอดคล้องกับแนวทางในการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนการจัดประสบการณ์
- โครงการพัฒนาห้องพิเศษ
- โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- โครงการเตรียมต้นกล้าพัฒนาเด็กไทยก้าวไกลสู่สากล
- โครงการสานฝันบัณฑิตน้อย
- โครงการแข่งขันกีฬาในระดับปฐมวัย

- โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่
- โครงการปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ส่งเสริมสวนเกษตรเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- โครงการส่งเสริมสุขภาพจิต สุขภาพกาย
- โครงการส่งเสริมงานวิจัยในชั้นเรียน
- โครงการพัฒนางานวัดผลประเมินผล
- โครงการนักเรียนจิตอาสาระดับก่อนประถมศึกษาและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- โครงการวันสำคัญทางชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- บันทึกการใช้สื่อ
- บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
- แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

3.1 จุดเด่น

ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คำนึงถึงพัฒนาการและความสนใจของเด็ก รวมถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และเน้นให้เด็กสร้างองค์ความรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง ส่งผลให้เด็กมีทักษะในการแสวงหาความรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี

3.2 จุดที่ควรพัฒนา

ครูควรมีกระบวนการ PLC มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่ต่อเนื่อง มีการสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้เพื่อนำผลมาปรับปรุงและนำไปสู่การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน

3.3 แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จัดทำโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยกระบวนการ PLC เพื่อให้ครู ได้เรียนรู้และดำเนินการในรูปแบบ PLC อย่างต่อเนื่อง และนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงเชิงคุณภาพ เพื่อนำความรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนนั้นมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน

สถานศึกษากำหนดเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนควบคู่ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้ มีโครงการหรือกิจกรรมการพัฒนา เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน Rt ป.1 NT. ป.3 และ O-Net ป.6 โครงการ Standard Test โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพกระบวนการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการพัฒนาความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน โครงการส่งเสริมงานวิจัยในชั้นเรียน โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการพัฒนาสื่อนวัตกรรม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. กิจกรรมจัดทำและนำเสนอโครงการคุณธรรมห้องเรียน ค่ายคณิตศาสตร์ ค่ายวิทยาศาสตร์ ใช้นวัตกรรมพัฒนาศักยภาพการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนด้วยกิจกรรมสื่อและใบงาน GO ซึ่งเป็นขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรม BBL กิจกรรมการเขียนเรียงความ การอ่านในวันสำคัญ เช่น วันสุนทรภู่ วันภาษาไทยแห่งชาติ วันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู กิจกรรมการแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียน กล่าวสุนทรพจน์ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) การเป็นพิธีกร การจัดรายการเสียงตามสาย นำกิจกรรมหน้าเสาธง ฝึกทักษะเลขคณิตคิดใจใน แบบฝึกคุณค่อ่ง การบูรณาการตัวชี้วัดของการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนร่วมกับการประเมิน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แล้วนำผลการประเมินมาปรับปรุง แก้ไขความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามรูปแบบและวิธีการที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง

ด้านคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

สถานศึกษาได้ตั้งคณะกรรมการประเมินภายในของสถานศึกษาขึ้นและรวบรวมข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนด้านต่างๆ ตามแผนการเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนทุกคน (จำนวน 583 คน) ของสถานศึกษาแล้วนำมาประเมินตามเกณฑ์ของสถานศึกษา พบว่า

1) ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณการประเมินด้านการอ่าน ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 52.98 ระดับดี ร้อยละ 39.11 และผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 7.75 สรุปผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 92.09 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

2) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลผ่านกิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมโครงการวิทยาศาสตร์ โครงการคุณธรรม สพฐ. ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 79.30 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

3) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม สามารถรวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการโครงการ ชิ้นงาน ผลผลิต เช่น นวัตกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมโดยใช้กระบวนการโครงการคุณธรรม การใช้ application สร้างผลงาน ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 78.81

4) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม เช่น การใช้สื่อ เทคโนโลยี และแอปพลิเคชันในการติดต่อสื่อสาร สืบค้นข้อมูล ส่งงาน สร้างคลิปวิดีโอสั้นๆเพื่อการเรียนรู้และความบันเทิง ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 80.95

5) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนบรรลุความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่นๆ

6) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ กิจกรรมที่ส่งเสริมด้านทักษะอาชีพได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการ กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ ฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาพอเพียง ทำนา ปลูกพืชหมุนเวียน ปลูกกล้วย กระจับปี่ เลี้ยงปลาในนาข้าว เลี้ยงไก่ไข่ กิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา รวมทั้งความสามารถพิเศษด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีและแอปพลิเคชัน เป็นต้น ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 93.09

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดและเป็นแบบอย่างได้ ในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 76.03 ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 23.32 และผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 0.65 ผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 99.35 สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนเป็นแบบอย่างที่ดีสอดคล้องกับคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนที่ได้ดำเนินการแก้ปัญหาและพัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามรูปแบบโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. แก้ปัญหาคุณธรรมจริยธรรมโดยใช้นวัตกรรมโครงการคุณธรรม สามารถแก้ปัญหาคุณธรรมได้ตรงตามจุดประสงค์ครบถ้วน เห็นการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น นักเรียนโรงเรียนอนุบาลยางชุมน้อย(หน่วยคุรุราษฎร์รังสรรค์) จำนวน 742 คนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน 4 ด้าน ผลการประเมินคุณธรรมอัตลักษณ์ ด้านความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ ความมีระเบียบวินัย ความมีสัมมาคารวะ ของนักเรียนชั้นปฐมวัยถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 ค่าเฉลี่ยร้อยละ 96.15 สูงกว่าปี 2563 คิดเป็นร้อยละ 2.8

ตารางที่ 21 แสดงผลคุณธรรมอัตลักษณ์ ด้านความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ ความมีระเบียบวินัย ความมีสัมมาคารวะ ของนักเรียนชั้นปฐมวัยถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คุณธรรมอัตลักษณ์	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ		เพิ่มขึ้น(+)/ลดลง(-)
	ปี 2563	ปี 2564	
ความซื่อสัตย์	94	96	+ 2
ความรับผิดชอบ	93	96.5	+ 3.5
ความมีระเบียบวินัย	92	94.75	+ 2.75
ความมีสัมมาคารวะ	95	97.35	+ 2.35
เฉลี่ย	93.35	96.15	+ 2.8

(ที่มา รายงานองค์กรคุณธรรมโรงเรียนอนุบาลยางชุมน้อย (หน่วยคุรุราษฎร์รังสรรค์) 2564)

2) ผู้เรียนร้อยละ 100 มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย ดังนี้ ผู้เรียนเรียนรู้ฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงภายในโรงเรียน เข้าร่วมงานประเพณีบุญกุ่มข้าวใหญ่ เทศกาลหอมแดงกระเทียมดีอำเภอยางชุมน้อย มีส่วนร่วมในการแสดงศิลปวัฒนธรรมเนื่องในประเพณีบุญบั้งไฟ หรือเทศกาลต่างๆ สวมและแต่งกายด้วยผ้าไทยผ้าพื้นเมืองทุกวันศุกร์ หรือกิจกรรมสำคัญที่จัดขึ้นภายในสถานศึกษา และจัดโดยหน่วยงานภายนอก

3) ผู้เรียนร้อยละ 100 สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ครูคัดกรองผู้เรียนรายบุคคล จัดการศึกษาแบบเรียนรวม โดยไม่แบ่งแยกความบกพร่องของผู้เรียน หรือแยกผู้เรียนที่ด้อยกว่าผู้เรียนส่วนใหญ่ออกจากชั้นเรียน แต่ใช้การบริหารจัดการและวิธีการในการให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาการตามความต้องการจำเป็นอย่างเหมาะสมเป็นรายบุคคล ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ

4) ผู้เรียน ร้อยละ 83.21 มีสุขภาพทางร่างกายและจิตใจสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ไม่มีผู้เรียนเกี่ยวข้องกับสารเสพติด ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาทั้งในระดับโรงเรียนและกลุ่ม CEO ผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป สนใจต่อการเรียนรู้ มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงพร้อมสำหรับการเรียนรู้ โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประสานงาน ติดตามและให้ความช่วยเหลือนักเรียนด้วยความเอาใจใส่ มีกองทุนสวัสดิการและกองทุนมูลนิธิเพื่อการศึกษา จัดสรรทุนการศึกษาให้ผู้เรียนตามความเหมาะสม

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

➤ หลักหลักสูตรโรงเรียนอนุบาลยางชุมน้อย(หน่วยคุรุราษฎร์รังสรรค์) พุทธศักราช 2553 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2563)

➤ แผนการจัดการเรียนรู้

- แผนปฏิบัติการประจำปี 2564
- โครงการ Standard Test
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ RT, NT, O-NET
- โครงการแข่งขันทักษะวิชาการนักเรียน
- โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- โครงการส่งเสริมงานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- โครงการพัฒนาสื่อสร้างสรรค์และนวัตกรรมการศึกษา
- โครงการพัฒนาทักษะ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
- โครงการจัดซื้อหนังสือแบบเรียน
- โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี
- โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
- โครงการจิตอาสา
- โครงการขับเคลื่อนนวัตกรรม BBL
- โครงการพัฒนางานทะเบียน วัดผลและประเมินผลการศึกษา เอกสารแสดงผลการวัด

ประเมินผลผู้เรียน

- โครงการส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียนตามระบอบประชาธิปไตย
- โครงการส่งเสริมสุขภาพจิต สุขภาพกาย (กีฬาภายใน-ภายนอก)
- โครงการวันสำคัญ
- กิจกรรมมอบทุนการศึกษา เงินเยียวยาโควิด ค่าเครื่องแบบ-ค่าอุปกรณ์
- งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เยี่ยมบ้านนักเรียน ระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน
- โครงการอาหารกลางวัน
- เอกสารธุรการชั้นเรียน
- รายงานโครงการ /กิจกรรม

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

3.1 จุดเด่น

ด้านวิชาการ ผู้เรียนมีศักยภาพการเรียนรู้และมีความถนัดหลากหลาย มีความพร้อมในการเรียนรู้และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างรวดเร็ว

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผู้เรียนมีความผูกพันกับศาสนา ประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น

3.2 จุดที่ควรพัฒนา

ด้านวิชาการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้ได้มาตรฐาน สูงขึ้นต่อเนื่อง มีความเป็นเลิศทางวิชาการ พัฒนาทักษะด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ พัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีสร้างสรรค์ผลงานหรือนวัตกรรม

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งเสริมผู้เรียนเรื่องการมีจิตอาสา จิตสาธารณะ การใช้สื่อเทคโนโลยีในเชิงสร้างสรรค์ เป็นแบบอย่างของเยาวชนรุ่นใหม่ในด้านการเผยแพร่ประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่นสู่สากล

3.3 แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ด้านวิชาการ ทบทวนกิจกรรมโครงการที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาต่อยอดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด ใช้สื่อเทคโนโลยีในการพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ ทักษะและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ผลงานชิ้นงานที่เป็นรูปธรรมและการนำเสนอผลงานต่อสาธารณชนในรูปแบบที่หลากหลาย

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จัดกิจกรรมอบรม สร้างแกนนำนักเรียนเป็นต้นแบบในการนำกิจกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตอาสา จิตสาธารณะ มีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน

สถานศึกษาดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยมีการประชุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อการดำเนินงาน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ผ่านการเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ทำให้สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา มีรูปแบบ แนวทางในการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

1) สถานศึกษามีการประชุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อการดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา 4 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผ่านการเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูและบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องรับรู้ร่วมกัน สถานศึกษาได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมจังหวัดศรีสะเกษ โดยใช้นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (BBL) มีคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง นอกจากนี้สถานศึกษาได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา 1 ช่วย 3 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

2) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพ ผู้บริหาร ครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมกัน ประชุม วางแผน ปรับปรุง พัฒนาการจัดการศึกษา แบ่งการบริหารออกเป็น 4 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายแผนงานและงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานบุคคล และฝ่ายบริหารทั่วไป แต่งตั้ง มอบหมายงานตามความถนัด และประสบการณ์ มีรายงานการปฏิบัติงาน นำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง วางแผนการบริหารอัตรากำลังคน บริหารทรัพยากรทางการศึกษาอย่างคุ้มค่า โปร่งใส เหมาะสม สามารถตรวจสอบได้ ใช้รูปแบบ A.Y.N. model (Anuban Yangchum Noi school model) เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้ได้คุณภาพ 3S ขับเคลื่อนด้วยวงจร P-D-C-A ดังนี้

Accept หมายถึง ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษายอมรับร่วมกันในการพัฒนาเด็กปฐมวัย/ผู้เรียนให้มีคุณภาพ

Yield หมายถึง วางแผน ดำเนินงานตามแผนการดำเนินงานเพื่อผลผลิตที่ดี

Network หมายถึง สร้างเครือข่ายพัฒนาการศึกษา ครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน องค์กรภาครัฐและเอกชน

รูปแบบการพัฒนา “A.Y.N. Model” 5 ขั้นตอน ได้แก่

- 1) ยอมรับการพัฒนา วิเคราะห์นโยบาย จุดเน้น และภาพความสำเร็จ
- 2) การประชุมเชิงปฏิบัติการ และร่วมวางแผนพัฒนา
- 3) ร่วมจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพเด็ก/คุณภาพผู้เรียน ลงนามในบันทึกข้อตกลงร่วมกัน
- 4) การปฏิบัติการด้วยเครือข่ายการมีส่วนร่วม
- 5) การติดตาม ประเมินผล ชื่นชมผลงาน และรายงานผลงาน

พัฒนาสถานศึกษาสู่คุณภาพ 3s ได้แก่

➤ Smart School โรงเรียนคุณภาพ เป็นแหล่งเรียนรู้ต้นแบบด้านคุณธรรม ด้านนวัตกรรม การศึกษา

➤ Smart teacher ครูและบุคลากรมีคุณภาพ ผู้บริหารเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง ครูเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดี ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีความเป็นเลิศด้านวิชาการและคุณธรรม จริยธรรม

➤ Smart Students นักเรียนมีคุณภาพมีความเป็นเลิศด้านวิชาการและคุณธรรมจริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี เป็นพลเมืองดิจิทัล

สถานศึกษาจัดตั้งคณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรม /โครงการ และพัฒนาระบบงานให้ได้คุณภาพ เช่น ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน งานนิเทศภายใน ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษารวมทั้ง คณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรมโครงการงานบริหารฝ่ายอย่างเหมาะสม ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของ ไข้หวัดใหญ่ 2019 (โควิด-19) สถานศึกษาจัดทำแผนเผชิญเหตุ ผ่านการประเมินองค์การตามเกณฑ์ ของ Thai Stop COVID สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการศึกษาได้ทุกสถานการณ์

3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ครอบคลุม ทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้ สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับ งานวิชาการ ทั้งด้านพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดการเรียนการสอนรวมทั้งนักเรียนปกติและนักเรียนพิเศษ มีการดำเนินงาน ดังนี้ ประชุม อบรมเชิงปฏิบัติการปรับหลักสูตรโรงเรียนอนุบาลยางชุมน้อย(หน่วยคุรุราษฎร์รังสรรค์) พุทธศักราช 2553 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2563) โรงเรียนนำร่องการดำเนินงานพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัด ศรีสะเกษ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ใช้นวัตกรรม BBL ครูแต่ละกลุ่ม สาระการเรียนรู้จัดทำหลักสูตร 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูนำรูปแบบการสอนด้วยนวัตกรรม BBL มาบูรณาการ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อกระตุ้นการทำงานของระบบสมอง ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข รับการนิเทศติดตามภายในและจากหน่วยงานภายนอกอยู่เสมอ กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง ได้แก่ ฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผู้เรียนฝึกทักษะ ภาษาเพื่อการสื่อสารในกิจกรรมหน้าเสาธง เสียงตามสาย เป็นพิธีกร เขียนเรียงความ เขียนเล่าเรื่องจากภาพ เป็นต้น

4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครูและ สถานศึกษาและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน ดังนี้ ข้าราชการครู ร้อยละ 100 ผ่านการ อบรมหลักสูตรหรือเข้ารับการอบรม สัมมนาตามความถนัดและความสนใจ ผู้บริหารและครูมีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ ครูรับการส่งเสริมและสนับสนุน เพื่อพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ครูเป็นวิทยากรแกนนำในระดับ สำนักงานเขตพื้นที่ จังหวัด และระดับชาติ เช่น ครูได้รับการพัฒนาเป็นครูแกนนำการจัดการเรียนการสอน โดยใช้นวัตกรรม BBL ครูแกนนำและวิทยากรโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ครูแกนนำและวิทยากรมารยาทไทยระดับประเทศ ครูแกนนำและ

วิทยากรด้านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (DSD4T) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ครูต้นแบบโครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียนด้านการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ที่สอดคล้องกับการพัฒนาสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ครูต้นแบบโครงการปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ครูแกนนำและวิทยากรโครงการ Boot camp ชมรมภาษาอังกฤษของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 เป็นต้น ผู้บริหาร ครูมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติในระดับจังหวัดและระดับประเทศ อาทิ ผู้บริหารได้รับรางวัลครูสุคติ ประจำปี พ.ศ. 2564 ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวดผลการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ด้านการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย เรื่อง บริหารจัดการศึกษารูปแบบ “A.Y.N MODEL” เพื่อพัฒนาครูให้สามารถจัดประสบการณ์ให้เด็กปฐมวัยด้วยนวัตกรรม BBL(Brain based Learning) ประจำปี 2564 ผู้บริหารสถานศึกษา ได้รับรางวัลระดับดีเยี่ยม นวัตกรรมด้านการบริหารเพื่อส่งเสริมคุณธรรม การประกวดนวัตกรรมสร้างคนดีโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับเขตตรวจราชการที่ 14 ประจำปี พ.ศ. 2563 ครูผู้สอน ได้รับรางวัลระดับดีเยี่ยม นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมคุณธรรม การประกวดนวัตกรรมสร้างคนดีโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับเขตตรวจราชการที่ 14 ประจำปี พ.ศ. 2563 ครูผู้สอน ได้รับรางวัลพระพุทธรูป ประจำปี 2564 ประเภทบุคคลที่เป็นแบบอย่างที่ดีในด้านสวัสดิการและสวัสดิภาพจนเป็นที่ประจักษ์ต่อสาธารณชน จากสำนักงานส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา รางวัล “ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาดีเด่น บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น และผู้สนับสนุนการศึกษาดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2564” (SSK1 Awards) เนื่องในวันครูแห่งชาติ ครั้งที่ 65 ดังนี้ ประเภท รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ดีเด่น จำนวน 2 คน ประเภท ครูผู้สอนดีเด่น แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 9 คน ได้แก่ ปฐมวัย ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษาฯ ศิลปะ การงานอาชีพฯ และสุขศึกษาพลศึกษา ครูผู้สอน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับหนึ่ง การประกวดผลการปฏิบัติที่ดีเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดประสบการณ์เรียนรู้ระดับปฐมวัย ประจำปี 2564 จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ เป็นต้น ครูผู้สอนวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล PLC ร่วมกันและส่งต่อข้อมูลแก่ครูผู้สอนในระดับชั้นต่อไป รวมทั้ง PLC ในระดับสถานศึกษา กลุ่ม CEO และระดับเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อพัฒนางานอยู่เสมอ ครูมีงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูมีนวัตกรรมด้านกระบวนการเรียนรู้ เช่น นวัตกรรมพัฒนาศักยภาพการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนด้วยกิจกรรมสื่อและใบงาน GO นำเสนอและเผยแพร่ผลงานที่มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ นวัตกรรมพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบ BBL 5 ขั้นตอน นำเสนอและรายงานนวัตกรรม BBL: Brain-based Learning ในระดับชั้นอนุบาล ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ขับเคลื่อนและจัดการเรียนรู้ตามหลักการพัฒนาสมอง (Brain-based Learning) ด้วยกระบวนการ “5 ก้าวสู่

ความสำเร็จ” ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ด้วย 5 ขั้นตอนการเรียนรู้แบบ BBL ต่อชุมชน สำนักงานเขตพื้นที่ และผู้ว่าราชการจังหวัด

5) สถานศึกษาปรับปรุง พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพและปลอดภัยสำหรับผู้ใช้บริการ ดำเนินงานโครงการซ่อมแซมอาคารสถานที่และพัฒนา ปรับปรุงภูมิทัศน์ในโรงเรียน โครงการปรับปรุงพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน โครงการพัฒนาห้องเรียน การจัดการเรียนรู้แบบ BBL โครงการสร้างและพัฒนาฐานการเรียนรู้การงานอาชีพตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการจ้างบุคลากรเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา (แม่บ้าน) โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ฯลฯ มีสนามเด็กเล่น “เล่นตามรอยพระยุคลบาท” ลานกิจกรรม BBL แหล่งเรียนรู้คุณธรรม แหล่งเรียนรู้วิทยาศาสตร์ แหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เปลี่ยนพื้นที่ในห้องเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ มุมประสบการณ์ ตามรูปแบบนวัตกรรม BBL มีคณะกรรมการ นิเทศห้องเรียนก่อนเปิดภาคเรียน จัดตั้งครูเวรประจำวันเพื่อดูแลความเรียบร้อยทั้งกลางวันและกลางคืน ได้รับการอนุเคราะห์เจ้าหน้าที่จราจร และเจ้าหน้าที่สายตรวจจากสถานีตำรวจภูธรอำเภอยางชุมน้อย ได้รับการอนุเคราะห์เรื่องการรักษาพยาบาล และตรวจสุขภาพฟัน ฉีดวัคซีนจากสาธารณสุขและโรงพยาบาล อำเภอยางชุมน้อย การดำเนินงานพัฒนาสภาพแวดล้อมอย่างต่อเนื่องทำให้สถานศึกษามีบรรยากาศที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ สะอาด ปลอดภัย ส่งผลให้ ครูผู้สอนได้รับรางวัล Best of the best การคัดเลือกห้องเรียนคุณภาพ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ประจำปี 2564 ห้องเรียนระดับชั้นปฐมวัยถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกห้องเรียน (จำนวน 28 ห้องเรียน) ได้รับรางวัล ระดับดีเยี่ยม การคัดเลือกห้องเรียน คุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ประจำปี 2563-2564 สถานศึกษาผ่าน ประเมินโครงการโรงเรียนศีล5ตามรอยพ่ออย่างพอเพียง เป็นตัวแทนกลุ่ม CEO ยางชุมน้อย รับการประเมิน ระดับจังหวัด สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 4 ดาว

6) สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา มีระบบอินเทอร์เน็ตที่สามารถใช้งานได้ ทั้งระบบ LAN และ WIFI จัดสรรวัสดุอุปกรณ์สื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม เช่น คอมพิวเตอร์ โพรเจกเตอร์ จัดตั้งกลุ่มไลน์ครูและบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มไลน์ผู้ปกครองห้องเรียน สถานศึกษา มีเว็บไซต์ และเฟสบุ๊คเพื่อประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ข้อมูลต่อสาธารณะ ส่งเสริมและพัฒนาครูให้ใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทั้งแบบออนไลน์ และออฟไลน์ ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ได้อย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการให้มีประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผล ดังนี้

➤ หลักหลักสูตรโรงเรียนอนุบาลยางชุมน้อย(หน่วยคุรุราษฎร์รังสรรค์) พุทธศักราช 2553 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2563)

- แผนการจัดการเรียนรู้
- แผนปฏิบัติการประจำปี 2564
- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน
- โครงการพัฒนางานวิชาการ
- โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
- โครงการสร้างและพัฒนาฐานการเรียนรู้การงานอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- โครงการโครงการส่งเสริมงานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- โครงการปรับปรุงงานโสตทัศนศึกษา
- โครงการจัดซื้อหนังสือเรียน โครงการจัดซื้ออุปกรณ์การเรียน (เรียนฟรี 15 ปี) โครงการจัดซื้อ

จัดหาเครื่องแบบนักเรียน

- โครงการจัดซื้อปัจจัยพื้นฐาน
- โครงการพัฒนางานวัดผลและประเมินผลการศึกษา
- โครงการประเพณีบุญกุ่มข้าวใหญ่สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น
- โครงการงบประมาณค่าสาธารณูปโภค
- โครงการอาหารกลางวัน
- โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- โครงการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจของบุคลากร
- โครงการส่งเสริมการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี
- โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน
- โครงการพัฒนาห้องพิเศษ
- โครงการซ่อมแซมครุภัณฑ์
- โครงการทะเบียนนักเรียนและระบบ DMC
- โครงการประชุมครู และผู้ปกครอง ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประชุม

ร่วมกับหน่วยงานและองค์กรในอำเภอยางชุมน้อย

- โครงการจัดซื้อจัดจ้าง
- โครงการจัดทำจุลสารวารสารประชาสัมพันธ์ ประกาศโรงเรียนอนุบาลยางชุมน้อย (หน่วยฯ)
- โครงการสำมะโนประชากรนักเรียน
- โครงการซ่อมแซมอาคารสถานที่และพัฒนาปรับปรุงภูมิทัศน์ในโรงเรียน

- แผนเผชิญเหตุ รายงานสถานศึกษา แบบนิเทศติดตามจากหน่วยงานต้นสังกัด

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

3.1 จุดเด่น

➤ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรมีความรู้ ความสามารถ มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ ผู้บริหาร มีภาวะผู้นำดิจิทัล ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกด้านอย่างเหมาะสม มีความเป็นผู้นำ การเปลี่ยนแปลง ส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรตามความถนัด ความสนใจและความสามารถ จนประสบความสำเร็จมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ในระดับประเทศ

3.2 จุดที่ควรพัฒนา

➤ ครูและบุคลากรควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันทางวิชาชีพโดยใช้กระบวนการ PLC อย่างเป็นรูปธรรมชัดเจนและต่อเนื่อง พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้ครอบคลุมครบทุกชั้นเรียน

3.3 แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

➤ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ต จัดสรรสื่อเทคโนโลยีที่มีคุณภาพให้ครบทุกห้องเรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน

สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรม ได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียน รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยสร้างโอกาส ให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้ เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ ผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เต็มรักที่จะเรียนรู้ และเรียนร่วมกันอย่างมีความสุข มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครู และผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้จริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษาเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถ

นำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด-19) ได้แก่ ชุดแบบฝึกหัดประกอบการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน On-Hand ครูชั้นประถมศึกษาปีที่1ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนตามโครงสร้างตัวชี้วัดการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนตามโครงสร้างตัวชี้วัดการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนตามโครงสร้างตัวชี้วัดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ครูวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล รู้จักผู้เรียนทุกคนส่งต่อข้อมูลเพื่อเข้าสู่ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สถานศึกษามีครูที่เลี้ยงเด็กพิเศษจำนวน 2 อัตรา รวมทั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ครูจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล(Individualized Education Program : IEP) คือ แผนการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ตลอดจนกำหนดสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ผู้เรียนเกิดทักษะทางวิชาการ ทักษะอาชีพ แสดงออกเหมาะสมกับวัย กิจกรรมส่งเสริมทักษะการแสดงออก แสดงความคิดเห็น การนำเสนองาน เช่น กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมหน้าเสาธง เสียงตามสาย การนำเสนองานหน้าชั้นเรียน การนำเสนอโครงการ คุณธรรม การแสดงวันสุนทรภู่ วันภาษาไทยแห่งชาติ การแสดงวันคริสต์มาส วันต่อต้านยาเสพติด เป็นต้น

2) ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง สืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ครูจัดทำสื่อการเรียนการสอนเป็นคลิปวิดีโอการสอนสั้นๆส่งในกลุ่มไลน์ห้องเรียน เฟสบุ๊คและยูทูป ผู้เรียนร้อยละ 100 ใช้บริการแหล่งเรียนตามหลักปรัชญาของรู้เศรษฐกิจพอเพียง ผู้เรียนร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมประเพณีบุญกุ่มข้าวใหญ่สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เรียนร้อยละ 100 ใช้บริการลานกิจกรรม BBL ใช้บริการสนามเด็กเล่น “เล่นตามรอยพระยุคลบาท” ใช้สนามกีฬาและลานอเนกประสงค์ทำกิจกรรมอย่างสร้างสรรค์ เรียนปนเล่นอย่างมีความสุข

3) ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ครูรักเด็ก เด็กรักครู สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูบริหารจัดการชั้นเรียนประสานงานและสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้ปกครอง โดยจัดตั้งกลุ่มไลน์แต่ละห้องเรียนเพื่อแจ้งข้อมูลข่าวสาร ผู้ปกครองสามารถรับชมภาพกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนได้ โดยเฉพาะช่วงที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนแบบ On-hand ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา2019 (โควิด-19) ครูผู้สอนติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองผ่านโทรศัพท์ ไลน์ เฟสบุ๊ค เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอน และความคืบหน้าสถานการณ์ผู้ติดเชื้อโควิด19 ในชุมชน ติดต่อประสานกับผู้ปกครองเพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียน เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน เพื่อปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้

4) ครูตรวจสอบและประเมินคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ สถานศึกษาจัดการอบรมการวัดประเมินผลให้ครูและบุคลากร รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนครู บุคลากรเข้ารับการอบรมปฏิบัติการจากหน่วยงานภายนอก เพื่อนำความรู้มาเผยแพร่และปรับใช้ในการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและมีการวัดประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน เช่น โครงการ Standard Test ครูจัดทำข้อสอบตามมาตรฐานตัวชี้วัด คัดเลือกและออกแบบแบบทดสอบให้ได้มาตรฐาน จัดทำคลังข้อสอบของสถานศึกษา มีกิจกรรมสอบวัดผลประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด-19) ครูออกแบบการวัดประเมินผลอย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ เช่น การทดสอบออนไลน์ ประเมินผลงาน ชิ้นงานด้วยวิธีการที่หลากหลาย ผู้เรียนสามารถส่งผลงานทางกลุ่มไลน์ หรืออีเมลได้

5) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้ จากการศึกษาได้เข้าร่วมโครงการสนองนโยบายของ สพฐ. และสำนักงานเขตพื้นที่ ส่งผลให้สถานศึกษามีเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องในระดับประเทศ อาทิ เครือข่ายโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. มีโรงเรียนอื่นๆมาศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการขับเคลื่อนกระบวนการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 4 ดาวอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ครูยังได้รับเชิญเป็นวิทยากรบรรยายไทยทั้งภายในจังหวัดศรีสะเกษ และต่างจังหวัดอีกด้วย เครือข่ายโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ด้วยนวัตกรรม BBL ได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณ และบุคลากรจากมูลนิธิสยามกัมมาจล (SCB) และบริษัทธารปัญญา จำกัด ติดตาม เยี่ยมเยียน และอบรมให้ความรู้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรม BBL อย่างต่อเนื่อง เครือข่ายโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ เครือข่ายโรงเรียนประชารัฐ CONNEXTED เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาแบบบูรณาการ เครือข่ายโรงเรียนสีลห้าตามรอยพ่ออย่างพอเพียง เครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ เครือข่ายกลุ่มสาระการเรียนรู้ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 เป็นต้น

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ดังนี้

- หลักหลักสูตรโรงเรียนอนุบาลยางชุมน้อย(หน่วยคุรุราษฎร์รังสรรค์) พุทธศักราช 2553 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2563)
- แผนการจัดการเรียนรู้
- แผนปฏิบัติการประจำปี 2564

- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน
- โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
- โครงการสร้างและพัฒนาฐานการเรียนรู้การทำงานอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- โครงการโครงการส่งเสริมงานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- โครงการปรับปรุงงานโสตทัศนศึกษา
- โครงการจัดซื้อหนังสือเรียน โครงการจัดซื้ออุปกรณ์การเรียน (เรียนฟรี 15 ปี) โครงการจัดซื้อ

จัดหาเครื่องแบบนักเรียน

- โครงการจัดซื้อปัจจัยพื้นฐาน
- โครงการพัฒนางานวัดผลและประเมินผลการศึกษา
- โครงการประเพณีบุญกุ่มข้าวใหญ่สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น
- โครงการงบประมาณค่าสาธารณูปโภค
- โครงการอาหารกลางวัน
- โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- โครงการส่งเสริมการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี
- โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน
- โครงการพัฒนาห้องพิเศษ
- โครงการซ่อมแซมครุภัณฑ์
- โครงการทะเบียนนักเรียนและระบบ DMC
- โครงการประชุมครู และผู้ปกครอง ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประชุม

ร่วมกับหน่วยงานและองค์กรในอำเภอยางชุมน้อย

- โครงการจัดซื้อจัดจ้าง
- โครงการจัดทำจุลสารวารสารประชาสัมพันธ์ ประกาศโรงเรียนอนุบาลยางชุมน้อย (หน่วยฯ)
- โครงการสำมะโนประชากรนักเรียน
- โครงการซ่อมแซมอาคารสถานที่และพัฒนาปรับปรุงภูมิทัศน์ในโรงเรียน
- แผนเผชิญเหตุ รายงานสถานศึกษา แบบนิเทศติดตามจากหน่วยงานต้นสังกัด
- โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่
- โครงการพัฒนาประสิทธิภาพกระบวนการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ
- โครงการแนะแนวและปัจฉิมนิเทศนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
- โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนา
- โครงการแข่งขันทักษะวิชาการของนักเรียน

- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ RT, NT, O-Net
- โครงการ Standard Test
- โครงการวันสำคัญ โครงการอนามัยโรงเรียน
- โครงการส่งเสริมสุขภาพจิต สุขภาพกาย
- โครงการสถานักเรียนและงานส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
- โครงการส่งเสริมงานวิจัยในชั้นเรียน
- โครงการนักเรียนจิตอาสา
- โครงการกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี
- โครงการจัดและให้บริการห้องสมุด

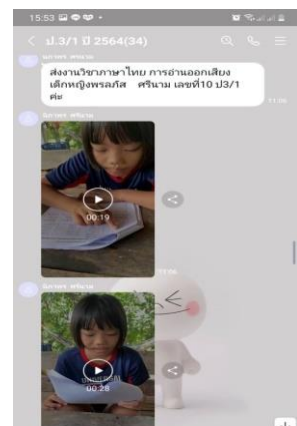
3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

3.1 จุดเด่น

การมีเครือข่ายชุมชนทางวิชาชีพที่หลากหลาย ส่งผลให้ครูมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ นำความรู้มาปรับประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้มาตรฐาน และมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

3.2 จุดที่ควรพัฒนา คือ การทำความเข้าใจเรื่องการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ให้ชัดเจนและบูรณาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรม และนำไปสู่การเผยแพร่สู่สาธารณะ

3.3 สถานศึกษากำหนดแผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น ได้แก่ ให้ครูปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอนเน้นให้ผู้เรียนได้ ออกแบบ คิด ลงมือทำและนำเสนอ ส่งเสริมให้ผู้เรียนปรับรูปแบบการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ ตระหนักถึงการ เป็นพลเมืองดิจิทัล เพื่อเตรียมตัวให้พร้อมรับมือในสภาวะการณ์ฉุกเฉินที่อาจเกิดขึ้นได้ทุกเมื่อ



ภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน On-hand ผู้ปกครองนักเรียนส่งภาพรายงานในกลุ่มไลน์

ส่วนที่ 3

สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา

สรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับ ปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

จากผลการดำเนินงานโครงการและการจัดกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้โรงเรียนอนุบาลยางชุมน้อย (หน่วยคุรุราษฎร์รังสรรค์) จัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ ในแต่ละมาตรฐาน สรุปการประเมินตนเองของสถานศึกษา อยู่ใน **ระดับ ยอดเยี่ยม** ทั้งนี้เพราะสถานศึกษา มีการจัดประสบการณ์เรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ตามหลักสูตรพุทธศักราช 2560 สอดคล้องกับเป้าหมายของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น โดยมีการวางแผนกำหนดหน่วยการเรียนรู้ในแต่ละสัปดาห์และการจัดกิจกรรมอย่างระบบ ตลอดจนการได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ให้มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับวัย ทั้งรูปแบบกิจกรรมประจำวันที่มีการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ และโรงเรียนมีโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน, โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน, โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน, โครงการวันสำคัญทางชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์, โครงการคุณธรรมสืบสานมารยาทไทย, โครงการอนามัยโรงเรียน, โครงการนักเรียนจิตอาสาระดับก่อนประถมศึกษาและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน, โครงการส่งเสริมสุขภาพจิต สุขภาพกาย, โครงการสถานักเรียนและงานส่งเสริม, โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ, โครงการเตรียมต้นกล้าพัฒนาเด็กไทย ก้าวไกล สู่สากล, โครงการสานฝันบัณฑิตน้อย, โครงการแข่งขันกีฬาในระดับปฐมวัย, โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่, โครงการส่งเสริมสวนเกษตรเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็ก ทำให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติจริง และมีแบบบันทึกกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อใช้ในการสังเกตพฤติกรรมของเด็กที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็ก ทำให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติจริงส่งผลให้มี พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ส่งผลให้มีคุณภาพ **ระดับ ยอดเยี่ยม**

ด้านกระบวนการบริหารและจัดการ โดยอนุบาลยางชุมน้อย (หน่วยครูราชภัฏรังสรรค์) ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน ตลอดจนการพัฒนาสถานศึกษาระดับปฐมวัยตามหลักสูตรพุทธศักราช 2560 ให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยมุ่งพัฒนาเด็กในทุกด้าน มีการจัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน โดยโรงเรียนมี กลุ่มงานในการดูแลด้านอัตรากำลังครู เพื่อให้มีสัดส่วนที่เหมาะสมกับจำนวนผู้เรียนและความรู้ความสามารถที่เหมาะสมกับภาระงานที่ได้รับมอบหมาย โดยมีกำหนดภาระงานครูอย่างชัดเจน ได้มีการกำหนดจุดเน้นในส่งเสริมและศักยภาพครู ให้มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ และการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยรูปแบบที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ มีการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ ด้วยการเปิดโอกาสและสนับสนุนให้ครูเป็นวิทยากร เผยแพร่ความรู้ทางการศึกษาปฐมวัยแก่ผู้ที่สนใจ เปิดโอกาสให้บุคลากรทางการศึกษาเข้าเยี่ยมชมการจัดการเรียนหรือการจัดนิทรรศการเชิงวิชาการ รวมทั้งเป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูแก่นักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปี 5 ได้มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนโดยคำนึงถึงความปลอดภัย โดยมีมาตรการความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้มีแสงสว่างที่พอเพียง จัดแหล่งการเรียนรู้ภายในและภายนอกบริเวณห้องเรียนเพื่ออำนวยความสะดวกในการสืบค้นข้อมูล ที่หลากหลาย มีมุมประสบการณ์ต่างๆ ภายในห้องเรียนที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กมีการจัดป้ายต่างๆ ตามหน่วยการเรียนรู้ และทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก และมีห้องเรียนปฐมวัย จำนวน 6 ห้อง ร้อยละ 100 มีการจัดมุมประสบการณ์ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็กได้ครบถ้วน โดยมีมุมต่างๆ ได้แก่ มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ มุมบทบาทสมมติ มุมสร้างสรรค์ มุมบล็อก มุมเกมการศึกษา มุมภาษา เป็นต้น รวมทั้งมีการสนับสนุนสื่อที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้วิธีการสืบค้นข้อมูล และฝึกใช้สื่อเทคโนโลยีในการนำเสนอและสร้างสรรค์ผลงาน มีการจัดสื่อเรียนรู้ตามมุมต่าง ๆ ที่หลากหลาย เช่น สื่อของจริง สื่อจำลอง สื่อธรรมชาติ เป็นต้น สถานศึกษาส่งเสริมบทบาทครูและบุคลากรในระดับปฐมวัย ให้มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและ ทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ครูร่วมกำหนดโครงการและ กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านต่างๆ ของเด็ก ส่งเสริมบทบาทครูระดับปฐมวัยให้มีส่วนร่วมในการบริหารงานบุคลากร โดยมีส่วนร่วมในการประเมินผลการปฏิบัติงานของเพื่อนครูในสายชั้น และรวมพูดคุยกับผู้บริหารเพื่อร่วมสะท้อนสภาพปัญหาที่พบในการปฏิบัติงานทั้งในลักษณะรายบุคคลและรายกลุ่ม จัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพเพื่อให้บุคลากร ในระดับปฐมวัยร่วมกันพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ การส่งเสริมบทบาทครูในการประกันคุณภาพภายใน โดยจัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบการจัดเก็บร่องรอย การดำเนินงานอย่างชัดเจน ส่งผลให้ด้านกระบวนการบริหารและจัดการมีคุณภาพ **ระดับยอดเยี่ยม**

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยโรงเรียนได้กำหนดพันธกิจที่ส่งเสริมและพัฒนาเด็กเต็มตามศักยภาพตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และครูได้ดำเนินการจัดกิจกรรมที่สามารถส่งเสริมพัฒนาการเด็กได้ครบทุกด้าน มีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคลเพื่อสามารถออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมกับความพร้อมของเด็ก และสอดคล้องกับมาตรฐานอันพึงประสงค์ มีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เปิดโอกาส ผู้ปกครอง

ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม เช่น กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมบุญกุ่มข้าวใหญ่ กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในระดับปฐมวัย กิจกรรมสานฝันบัณฑิตน้อย เป็นต้น โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม โดยมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เกี่ยวกับเกี่ยวกับหน่วยการเรียนรู้ที่เรียน หรือเหตุการณ์ปัจจุบันและวัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่นอย่างเนื่อง ต่อเนื่องผ่านการลงมือปฏิบัติจริง ทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพและมีความสุข สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยมีแสงสว่างที่เพียงพอ สะอาด อากาศถ่ายเทได้สะดวก มีมุมต่างๆ ภายในห้อง มีวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนที่จัดไว้อย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย และมีพื้นที่เพียงพอในการจัดการเรียนรู้ โดยครูเปิดโอกาสให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียนทุกครั้งเพื่อเป็นการเสริมสร้างสุขนิสัยที่ดีของเด็กในการช่วยกันรักษาความสะอาดของห้องเรียน และภายในห้องเรียนได้จัดให้มีสื่อเทคโนโลยีที่หลากหลาย และตรงตามความต้องการของเด็ก เพื่อให้เด็กได้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ครูมีการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก ในระดับปฐมวัยควบคู่ไปกับการจัดประสบการณ์เรียนรู้ มีการเก็บร่องรอยหลักฐานการเรียนรู้และดำเนินการประเมินอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ได้ผลการประเมินที่ตรงตามความเป็นจริง ซึ่งครูประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง มีรูปแบบการประเมินที่เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน อีกทั้งยังเปิดโอกาสให้เด็กและผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการประเมินผลงานของตนเองและของบุตรหลาน ซึ่งมีความสอดคล้องกับแนวทางในการประเมินคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ส่งผลให้ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญมีคุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม



สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินตนเองของโรงเรียนอนุบาลยางชุมน้อย (หน่วยคุรุราษฎร์รังสรรค์) ในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม สถานศึกษามีวิธีการพัฒนา ดังนี้ ด้านคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สถานศึกษาได้ตั้งคณะกรรมการประเมินภายในของสถานศึกษาขึ้นและรวบรวมข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนด้านต่างๆ ตามแผนการเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนทุกคน แล้วนำมาประเมินตามเกณฑ์ของสถานศึกษา พบว่า ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณการประเมินด้านการอ่าน ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 92.09 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลผ่านกิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์ โครงงานคุณธรรม สพฐ. ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 79.30 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม สามารถรวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ เช่น นวัตกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมโดยใช้กระบวนการโครงงานคุณธรรม การใช้ application สร้างผลงาน ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 78.81 ผู้เรียนร้อยละ 80.95 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 81.35 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ในระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 93.09 ผลประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ด้านการอ่านออกเสียง คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 92.84 อยู่ในระดับดีมาก การอ่านรู้เรื่อง คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 91.88 อยู่ในระดับดีมาก รวมทั้ง 2 ด้าน ร้อยละ 92.36 อยู่ในระดับ ดีมาก เปรียบเทียบผลประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562-2564 ผู้เรียนมีผลประเมินการอ่านสูงขึ้น คิดเป็นร้อยละ 9.88 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT) ปีการศึกษา 2564 ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณภาพด้านคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 73.73 อยู่ในระดับ ดีมาก ด้านภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 77.55 อยู่ในระดับ ดีมาก รวม 2 ด้าน ร้อยละ 75.64 อยู่ในระดับ ดีมาก เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562-2564 ผู้เรียนมีผลการประเมินสูงขึ้นคิดเป็นร้อยละ 26.26 ผลการทดสอบทางการศึกษา

ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 4 รายวิชา ได้แก่ วิชาภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 50.22 อยู่ในระดับ ค่อนข้างดี วิชาคณิตศาสตร์คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 33.57 อยู่ในระดับ พอใช้ วิชาวิทยาศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 29.10 อยู่ในระดับ พอใช้ วิชาภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 32.95 อยู่ในระดับ พอใช้ คะแนนเฉลี่ยรวมทุกวิชา ร้อยละ 36.46 อยู่ในระดับ พอใช้ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562-2564 จากข้อมูลพบว่า ปีการศึกษา 2564 คะแนนเฉลี่ยรวมทั้ง 4 วิชา ลดลงจาก ปีการศึกษา 2563 คิดเป็นร้อยละ 1.67 วิชาภาษาไทย (-) 5.97 วิชาวิทยาศาสตร์ (-) 3.68 วิชาภาษาอังกฤษ (-) 3.06 วิชาคณิตศาสตร์มีค่าเฉลี่ยเพิ่มสูงขึ้น (+) 6.04

แนวทางการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น ด้านวิชาการ ทบทวนกิจกรรมโครงการที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาต่อยอดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด ใช้สื่อเทคโนโลยีในการพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ ทักษะและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ผลงานชิ้นงานที่เป็นรูปธรรมและการนำเสนอผลงานต่อสาธารณชนในรูปแบบที่หลากหลาย ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จัดกิจกรรมอบรมสร้างแกนนำนักเรียนเป็นต้นแบบในการนำกิจกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตอาสา จิตสาธารณะ มีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการมีผลการประเมินตนเองระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม สถานศึกษา มีรูปแบบ แนวทางในการพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ ดังนี้ สถานศึกษามีการประชุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อการดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา 4 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผ่านการเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูและบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องรับรู้ร่วมกัน สถานศึกษาได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมจังหวัดศรีสะเกษ โดยใช้นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (BBL) มีคณะกรรมการจัดทำหลักสูตร พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง นอกจากนี้สถานศึกษาได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพ สถานศึกษา 1 ช่วย 3 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพ ผู้บริหาร ครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมกันประชุม วางแผน ปรับปรุง พัฒนาการจัดการศึกษา แบ่งการบริหารออกเป็น 4 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายแผนงานและงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานบุคคล และฝ่ายบริหารทั่วไป แต่งตั้ง มอบหมายงานตามความถนัด และประสบการณ์ มีรายงานการปฏิบัติงานนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง วางแผนการบริหารอัตรากำลังคน บริหารทรัพยากรทางการศึกษาอย่างคุ้มค่า โปร่งใส เหมาะสม สามารถตรวจสอบได้ใช้รูปแบบ A.Y.N. model (Anuban Yangchum Noi school model) เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้ได้คุณภาพ 3S ขับเคลื่อนด้วยวงจร P-D-C-A พัฒนาสถานศึกษาสู่คุณภาพ 3s ได้แก่ Smart School โรงเรียนคุณภาพ เป็นแหล่งเรียนรู้ต้นแบบ

ด้านคุณธรรม ด้านนวัตกรรม การศึกษา Smart teacher ครูและบุคลากรมีคุณภาพ ผู้บริหารเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง ครูเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดี ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีความเป็นเลิศด้านวิชาการและคุณธรรมจริยธรรม Smart Students นักเรียนมีคุณภาพมีความเป็นเลิศด้านวิชาการและคุณธรรมจริยธรรมเป็นแบบอย่างที่ดี เป็นพลเมืองดิจิทัล มีคณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรม /โครงการ และพัฒนาระบบงานให้ได้คุณภาพ เช่น ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน งานนิเทศภายใน ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา รวมทั้งคณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรมโครงการงานบริหารฝ่ายอย่างเหมาะสม ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19) สถานศึกษาจัดทำแผนเผชิญเหตุ ผ่านการประเมินองค์กรตามเกณฑ์ของ Thai Stop COVID สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการศึกษาได้ทุกสถานการณ์ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ครอบคลุม ทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้ สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดการเรียนการสอนรวมทั้งนักเรียนปกติและนักเรียนพิเศษ มีการดำเนินงานดังนี้ ประชุม อบรมเชิงปฏิบัติการปรับหลักสูตรโรงเรียนอนุบาลยางชุมน้อย (หน่วยครูราษฎร์รังสรรค์) พุทธศักราช 2553 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2563) โรงเรียนนำร่องการดำเนินงานพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ใช้นวัตกรรม BBL ครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดทำหลักสูตร 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูนำรูปแบบการสอนด้วยนวัตกรรม BBL มาบูรณาการในกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อกระตุ้นการทำงานของระบบสมอง ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข รับการนิเทศติดตามภายในและจากหน่วยงานภายนอกอยู่เสมอ กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง ได้แก่ ฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผู้เรียนฝึกทักษะภาษาเพื่อการสื่อสาร ในกิจกรรมหน้าเสาธง เสียงตามสาย เป็นพิธีกร เขียนเรียงความ เขียนเล่าเรื่องจากภาพ เป็นต้น พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษาและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน ดังนี้ ข้าราชการครู ร้อยละ 100 ผ่านการอบรมหลักสูตรหรือเข้ารับการอบรม สัมมนาตามความถนัดและความสนใจ ผู้บริหารและครูมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ครูรับการส่งเสริมและสนับสนุน เพื่อพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ครูเป็นวิทยากรแกนนำในระดับสำนักงานเขตพื้นที่ จังหวัด และระดับชาติ เช่น ครูได้รับการพัฒนาเป็นครูแกนนำการจัดการเรียนการสอนโดยใช้นวัตกรรม BBL ครูแกนนำและวิทยากรโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ครูแกนนำและวิทยากรมารยาทไทยระดับประเทศ ครูแกนนำและวิทยากรด้านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (DSD4T) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ครูต้นแบบของมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ครูแกนนำและวิทยากรโครงการ Boot camp ชมรมภาษาอังกฤษของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 เป็นต้น ผู้บริหาร ครูมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติในระดับจังหวัดและระดับประเทศ ครูผู้สอนวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล PLC ร่วมกันและส่งต่อข้อมูลแก่ครูผู้สอนในระดับชั้นต่อไป รวมทั้ง PLC ในระดับสถานศึกษา กลุ่ม CEO และระดับเขตพื้นที่การศึกษา

เพื่อพัฒนางานอยู่เสมอ ครูมีงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูมีนวัตกรรมด้านกระบวนการเรียนรู้ เช่น นวัตกรรมพัฒนาศักยภาพการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ ของนักเรียน ด้วยกิจกรรมสื่อและใบงาน GO นวัตกรรมการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบ BBL 5 ขั้นตอน สถานศึกษาปรับปรุง พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัยสำหรับผู้ให้บริการ ดำเนินงานโครงการซ่อมแซมอาคารสถานที่และพัฒนาปรับปรุงภูมิทัศน์ในโรงเรียน พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ห้องเรียน การจัดการเรียนรู้แบบ BBL เปลี่ยนพื้นที่ในห้องเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ มุมประสบการณ์ ตามรูปแบบนวัตกรรม BBL มีคณะกรรมการนิเทศห้องเรียนก่อนเปิดภาคเรียน จัดตั้งครูเวรประจำวันเพื่อดูแลความเรียบร้อยทั้งกลางวันและกลางคืน ได้รับการอนุเคราะห์เจ้าหน้าที่จราจร และเจ้าหน้าที่สายตรวจจากสถานีตำรวจภูธรอำเภอยางชุมน้อย ดำเนินงานพัฒนาสภาพแวดล้อมอย่างต่อเนื่องทำให้สถานศึกษามีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด ปลอดภัย ส่งผลให้ ครูผู้สอนได้รับรางวัล Best of the best การคัดเลือกห้องเรียนคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ประจำปี 2564 ห้องเรียนระดับชั้นปฐมวัยถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกห้องเรียน (จำนวน 28 ห้องเรียน) ได้รับรางวัล ระดับดีเยี่ยม การคัดเลือกห้องเรียนคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ประจำปี 2563-2564 สถานศึกษาผ่านประเมินโครงการโรงเรียนสี5ตามรอยพ่ออย่างพอเพียง เป็นตัวแทนกลุ่ม CEO ยางชุมน้อย รับการประเมินระดับจังหวัด สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 4 ดาว สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา มีระบบอินเทอร์เน็ตที่สามารถใช้งานได้ ทั้งระบบ LAN และ WIFI จัดสรรวัสดุอุปกรณ์สื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม เช่น คอมพิวเตอร์ โพรเจกเตอร์ จัดตั้งกลุ่มไลน์ครูและบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มไลน์ผู้ปกครองห้องเรียน สถานศึกษามีเว็บไซต์ และเฟสบุ๊กเพื่อประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ข้อมูลต่อสาธารณะ ส่งเสริมและพัฒนาครูให้ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทั้งแบบออนไลน์ และออฟไลน์ ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ

สถานศึกษากำหนดแผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น โดยพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ต จัดสรรสื่อ เทคโนโลยีที่มีคุณภาพให้ครบทุกห้องเรียน

การประเมินตนเองในมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนครู และบุคลากรด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้จริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด-19) ได้แก่ ชุดแบบฝึกหัด ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน On-Hand ครู ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนตามโครงสร้าง

ตัวชี้วัดการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ครูวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล รู้จักผู้เรียนทุกคนส่งต่อข้อมูลเพื่อเข้าสู่ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สถานศึกษามีครูพี่เลี้ยงเด็กพิเศษ รวมทั้งคณะกรรมการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ครูจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) ตลอดจนกำหนดสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ผู้เรียนเกิดทักษะทางวิชาการ ทักษะอาชีพ แสดงออกเหมาะสมกับวัย กิจกรรมส่งเสริมทักษะการแสดงออก แสดงความคิดเห็น การนำเสนอ งาน เช่น กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมหน้าเสาธง เสียงตามสาย การนำเสนอหน้าชั้นเรียน การนำเสนอโครงการคุณธรรม การแสดงวันสุนทรภู่ วันภาษาไทยแห่งชาติ การแสดงวันคริสต์มาส วันต่อต้านยาเสพติด เป็นต้น ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง สืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ครูจัดทำสื่อการเรียนการสอนเป็นคลิปวิดีโอการสอนสั้นๆส่งในกลุ่มไลน์ห้องเรียน เฟสบุ๊กและยูทูป ผู้เรียนร้อยละ 100 ใช้บริการแหล่งเรียนตามหลักปรัชญาของรู้เศรษฐกิจพอเพียง ผู้เรียนร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมประเพณีบุญกุ่มข้าวใหญ่สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เรียนร้อยละ 100 ใช้บริการลานกิจกรรม สนามกีฬาและลานอเนกประสงค์ทำกิจกรรมอย่างสร้างสรรค์ เรียนป็นเล่นอย่างมีความสุข ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ครูรักเด็ก เด็กรักครู สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูบริหารจัดการชั้นเรียนประสานงานและสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้ปกครอง โดยจัดตั้งกลุ่มไลน์แต่ละห้องเรียนเพื่อแจ้งข้อมูลข่าวสาร ผู้ปกครองสามารถรับชมภาพกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนได้ โดยเฉพาะช่วงที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนแบบ On-hand ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19) ครูผู้สอนติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองผ่านโทรศัพท์ ไลน์ เฟสบุ๊ก เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอน และความคืบหน้าสถานการณ์ผู้ติดเชื้อโควิด 19 ในชุมชน ติดต่อประสานกับผู้ปกครองเพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียน เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน เพื่อปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ครูตรวจสอบและประเมินคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อีก สถานศึกษาจัดการอบรมการวัดประเมินผลให้ครูและบุคลากร รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนครู บุคลากรเข้ารับการอบรมปฏิบัติการจากหน่วยงานภายนอก เพื่อนำความรู้มาเผยแพร่และปรับใช้ในการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและมีการวัดประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน เช่น โครงการ Standard Test ครูจัดทำข้อสอบตามมาตรฐานตัวชี้วัด คัดเลือกและออกแบบแบบทดสอบให้ได้มาตรฐานจัดทำคลังข้อสอบของสถานศึกษา มีกิจกรรมสอบวัดผลประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด-19) ครูออกแบบการวัดประเมินผลอย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ เช่น การทดสอบออนไลน์ ประเมินผลงาน ชิ้นงานด้วยวิธีการที่หลากหลาย ผู้เรียนสามารถส่งผลงานผ่าน

กลุ่มไลน์ หรืออีเมลได้ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ จากการศึกษาได้เข้าร่วมโครงการสนองนโยบายของ สพฐ. และสำนักงานเขตพื้นที่ ส่งผลให้สถานศึกษามีเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครู และผู้เกี่ยวข้องในระดับประเทศ อาทิ เครือข่ายโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. มีโรงเรียนอื่นๆ มาศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการขับเคลื่อนกระบวนการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 4 ดาวอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ครูยังได้รับเชิญเป็นวิทยากรบรรยายไทยทั้งภายในจังหวัดศรีสะเกษ และต่างจังหวัดอีกด้วย เครือข่ายโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ด้วยนวัตกรรม BBL ได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณและบุคลากรจากมูลนิธิสยามกัมมาจล (SCB) และบริษัทธารปัญญา จำกัด ติดตาม เยี่ยมเยียน และอบรมให้ความรู้การจัดการจัดการเรียนรู้อย่างนวัตกรรม BBL อย่างต่อเนื่อง เครือข่ายโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ เครือข่ายโรงเรียนประชารัฐ CONNEXTED เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาแบบบูรณาการ เครือข่ายโรงเรียนศีลห้าตามรอยพ่ออย่างพอเพียง เครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ เครือข่ายกลุ่มสาระการเรียนรู้ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 เป็นต้น

สถานศึกษากำหนดแผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น ได้แก่ ให้ครูปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน เน้นให้ผู้เรียนได้ ออกแบบ คิด ลงมือทำและนำเสนอ ส่งเสริมให้ผู้เรียนปรับรูปแบบการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ ตระหนักถึงการ เป็นพลเมืองดิจิทัล เพื่อเตรียมตัวให้พร้อมรับมือในสภาวะการณ์ฉุกเฉินที่อาจจะเกิดขึ้นได้ทุกเมื่อ



ผู้บริหาร ครูและบุคลากรได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ SSK1 Award รางวัลครูดีในดวงใจ
รางวัลห้องเรียนคุณภาพระดับยอดเยี่ยม เนื่องในวันครู



ภาคผนวก



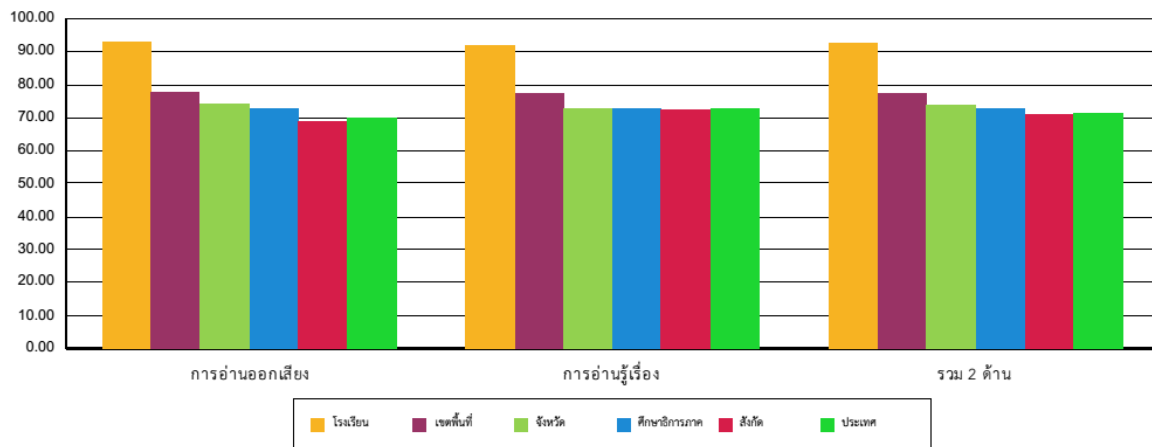
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564
 ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน : 1033530594	ชื่อโรงเรียน : อนุบาลยางชุมน้อย(หน่วยคุรุราษฎร์รังสรรค์)						
ขนาดโรงเรียน : ขนาดใหญ่พิเศษ	ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง	อำเภอ : ยางชุมน้อย	จังหวัด : ศรีสะเกษ				
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.ศรีสะเกษ เขต 1	ศึกษาธิการจังหวัด : ศรีสะเกษ	ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 14			ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ		
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 85 คน (ปกติ : 85 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)					

2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน							
ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	92.84	77.87	74.52	73.04	69.04	69.95
	S.D.	3.85	11.84	12.95	12.85	13.91	13.98
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	91.88	77.12	72.97	73.04	72.30	72.79
	S.D.	3.35	9.20	9.11	9.00	9.40	9.43
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	92.36	77.51	73.75	73.04	70.67	71.38
	S.D.	6.77	19.41	20.17	19.92	21.38	21.43

3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	85	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
การอ่านรู้เรื่อง	85	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	85	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

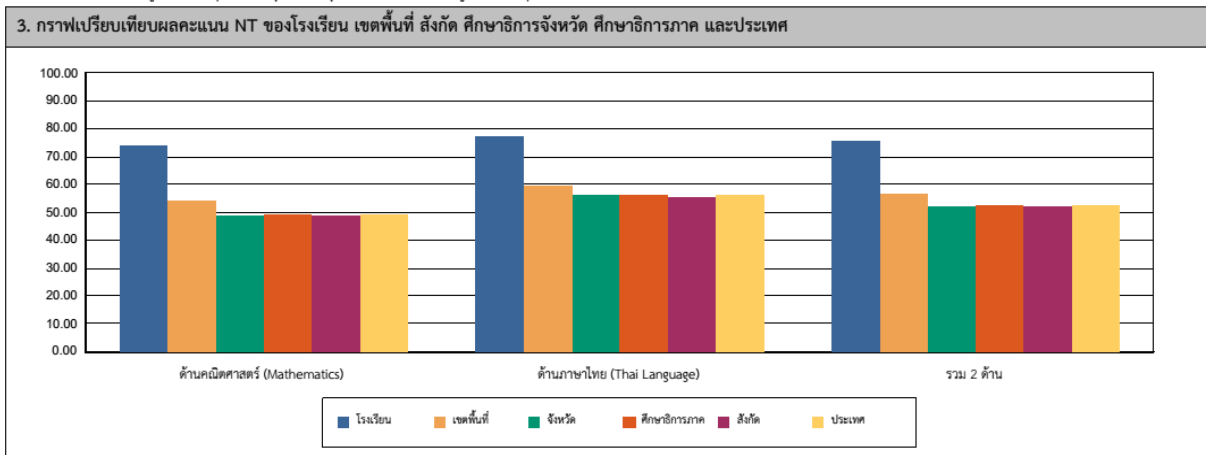
5. คะแนนผลการประเมินการอ่าน รายด้านและประเภทของคำ							
ด้าน	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				ร้อยละของ นร. ที่อ่านออก	
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก		
การอ่านออกเสียง	92.84				●		
1. การอ่านออกเสียงคำ	94.70				●		
ประเภทของคำ	คำอ่าน						
1.1. สระเดี่ยว	ดูแล	100.00			●	100.00	
1.2. สระเดี่ยว	หน้าจ่อ	98.82			●	98.82	
1.3. สระเดี่ยว	แนบแนว	91.76			●	91.76	
1.4. ครมมาตร	ลูกขึ้น	100.00			●	100.00	
1.5. ครมมาตร	วิ่งแข่ง	100.00			●	100.00	
1.6. ครมมาตร	กับข้าว	98.82			●	98.82	
1.7. มีรูปวรรณยุกต์	อาบน้	100.00			●	100.00	
1.8. มีรูปวรรณยุกต์	น่ารัก	98.82			●	98.82	
1.9. ไม่มีรูปวรรณยุกต์	วิตามิน	84.70			●	84.70	
1.10. ไม่มีรูปวรรณยุกต์	นามสกุล	82.35			●	82.35	
1.11. สระเปลี่ยนรูป/สระลดรูป	น้ำแข็ง	98.82			●	98.82	
1.12. สระเปลี่ยนรูป/สระลดรูป	รถรับส่ง	98.82			●	98.82	
1.13. สระประสม	เครื่องบิน	98.82			●	98.82	
1.14. สระประสม	สวยงาม	95.29			●	95.29	
1.15. ไม่ตรงมาตรา	ศาสนา	82.35			●	82.35	
1.16. ไม่ตรงมาตรา	พิเศษ	95.29			●	95.29	
1.17. ควบกล้ำ	ร้องเพลง	100.00			●	100.00	
1.18. ควบกล้ำ	สร้างบ้าน	83.52			●	83.52	
1.19. อักษรนำ	ขยับ	90.58			●	90.58	
1.20. อักษรนำ	ตลอด	95.29			●	95.29	
2. การอ่านออกเสียงข้อความ		91.60			●		
การอ่านรู้เรื่อง		91.88			●		
1. การอ่านรู้เรื่องคำ(จับภาพ)		97.17			●		
2. การอ่านรู้เรื่องข้อความ		85.17			●		
3. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เล่าเรื่องจากภาพ)		93.52			●		
4. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เลือกตอบ)		91.76			●		
รวม 2 ด้าน		92.36			●		
6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน							
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ						
	การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม 2 ด้าน		
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	
ดีมาก	37.5 - 50	75 - 100	37.5 - 50	75 - 100	75 - 100	75 - 100	
ดี	25 - 37.49	50 - 74.99	25 - 37.49	50 - 74.99	50 - 74.99	50 - 74.99	
พอใช้	12.5 - 24.99	25 - 49.99	12.5 - 24.99	25 - 49.99	25 - 49.99	25 - 49.99	
ปรับปรุง	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 24.99	0 - 24.99	



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564
 ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน :	1033530594	ชื่อโรงเรียน :	อนุบาลยางชุมน้อย(หน่วยคุรุราษฎร์รังสรรค์)	ขนาดโรงเรียน :	ใหญ่พิเศษ	ที่ตั้งโรงเรียน :	นอกเมือง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา :	สพป.ศรีสะเกษ เขต 1	อำเภอ :	ยางชุมน้อย	จังหวัด :	ศรีสะเกษ	ศึกษาธิการจังหวัด :	ศรีสะเกษ
สังกัด :	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ภาค :	ตะวันออกเฉียงเหนือ	ศึกษานิเทศก์ :		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด :	110 คน(ปกติ : 93 คน, พิเศษ : 17 คน, Walk-in : 0 คน)
ศึกษานิเทศก์ :	สำนักงานศึกษานิเทศก์ภาค 14						
2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน	โรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					ประเทศ (N=25,679)
		เขตพื้นที่ (N=251)	จังหวัด (N=862)	ศึกษาธิการภาค (N=2,562)	สังกัด (N=23,441)		
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	73.73	54.24	48.42	49.51	48.73	49.44
	S.D.	12.20	20.34	20.86	20.53	21.12	21.41
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	77.55	59.65	55.99	56.02	55.48	56.14
	S.D.	12.90	18.84	19.52	19.38	20.03	20.17
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี	ดี	ดีมาก	ดี	ดี	ดี
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	75.64	56.95	52.21	52.77	52.11	52.80
	S.D.	22.64	36.65	37.39	37.04	38.20	38.60
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	66	70.96	27	29.03	0	0.00	0	0.00
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	71	76.34	20	21.50	2	2.15	0	0.00
รวม 2 ด้าน	71	76.34	22	23.65	0	0.00	0	0.00

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากับทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนอนุบาลยางชุมน้อย (หน่วยฯ)



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564
 ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของโรงเรียน (School01)

5. คะแนนการประเมินรายด้านและรายมาตรฐาน						
ด้าน	คะแนนร้อยละ	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)						
สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต	73.73				●	
มาตรฐาน ศ.1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนผลที่ติดกันจากทางด้านจำนวนการนับและการนับไป	74.58				●	
1. ป.3/2 เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 จากสถานการณ์ต่าง ๆ	97.84				●	
2. ป.3/4 เปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากัน โดยที่ตัวเศษน้อยกว่าตัวส่วน	81.18				●	
3. ป.3/9 แคล้วคลาดค่าของโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0	71.38				●	
4. ป.3/10 หาผลบวกของจำนวนที่มีตัวส่วนเท่ากัน และผลลบไม่เกิน 1 และหาผลลบของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน	73.65				●	
5. ป.3/11 แคล้วคลาดค่าของโจทย์ปัญหา การบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและ ผลบวกไม่เกิน 1 และโจทย์ปัญหา การลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน	71.50				●	
มาตรฐาน ศ.1.2 เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับและอนุกรม และวงรีได้	72.58				●	
1. ป.3/1 ระบุจำนวนที่หาไปในแบบรูปของ จำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลง เท่า ๆ กัน	72.58				●	
สาระที่ 2 การวัดและเรขาคณิต	74.00				●	
มาตรฐาน ศ.2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับกาารวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องวัด และวัดได้	76.54				●	
1. ป.3/1 แคล้วคลาดค่าของโจทย์ปัญหาค่าเงิน	86.17				●	
2. ป.3/2 แคล้วคลาดค่าของโจทย์ปัญหาค่าเงินเกี่ยวกับเวลา และระยะเวลา	75.80				●	
4. ป.3/6 แคล้วคลาดค่าของโจทย์ปัญหาค่าเงินเกี่ยวกับความยาว ที่มีหน่วยเป็นเซนติเมตร และมิลลิเมตร เมตรและเซนติเมตร กิโลเมตรและเมตร	67.74				●	
6. ป.3/10 แคล้วคลาดค่าของโจทย์ปัญหาค่าเงินเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็น กิโลกรัมกับกรัม และกิโลกรัมกับกิโลกรัม	83.11				●	
7. ป.3/13 แคล้วคลาดค่าของโจทย์ปัญหาค่าเงินเกี่ยวกับปริมาตรและความจุที่มีหน่วย เป็นลิตรและมิลลิลิตร	68.27				●	
มาตรฐาน ศ.2.2 เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และจุดศูนย์กลางของวงกลม และวัดได้	41.93		●			
1. ป.3/1 ระบุรูปเรขาคณิตสองมิติที่พบในชีวิตประจำวัน	41.93		●			
สาระที่ 3 สถิติและความน่าจะเป็น	67.74				●	
มาตรฐาน ศ.3.1 เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา	67.74				●	
1. ป.3/1 เปรียบแผนภูมิรูปภาพ และใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาค่าของ โจทย์ปัญหา	70.96				●	
2. ป.3/2 เปรียบตารางทางเดียวจากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับ และใช้ข้อมูลตาราง ทางเดียวในการหาค่าของโจทย์ปัญหา	61.29			●		
ด้านภาษาไทย (Thai Language)						
สาระที่ 1 การอ่าน	77.55				●	
มาตรฐาน พ.1.1 ใช้กระบวนการอ่านเข้าใจความมุ่งหมายและจุดประสงค์ของเรื่องที่อ่าน และปัญหาในการอ่านชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน	78.40				●	
1. ป.3/2 อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน	90.86				●	
2. ป.3/3 ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงแสดงเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	80.10				●	
3. ป.3/4 ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุผลประกอบ	74.73				●	
4. ป.3/5 สรุปความรู้อะไรก็ได้ที่คิดจากเรื่องที่อ่านหรือเรื่องที่ฟังไปเป็นชีวิตประจำวัน	75.80				●	
5. ป.3/7 อ่านหรือเขียนเรื่องสั้นและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อความนำ	66.66			●		
6. ป.3/8 อธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ และแผนภูมิ	82.25				●	
สาระที่ 2 การเขียน	86.65				●	
มาตรฐาน พ.2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรื่องความ อธิบาย และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานหรือเอกสารงานเฉพาะและรายงานการศึกษา ค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ	86.65				●	
1. ป.3/2 เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใกล้หรือไกลอย่างชัดเจน	100.00				●	
2. ป.3/4 เขียนจดหมายลาครู	83.87				●	
3. ป.3/5 เขียนเรื่องตามจินตนาการ	79.10				●	
สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด	58.06				●	
มาตรฐาน พ.3.1 ทราบเนื้อหาที่ฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความคิดเห็น และความเข้าใจในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีจรรยาบรรณและมารยาท	58.06				●	
1. ป.3/2 บอกสาระสำคัญของบทกวีและกาพย์	47.31		●			
2. ป.3/3 ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู	68.81				●	
สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย	77.91				●	
มาตรฐาน พ.4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญา ทามภาษา และวิภาษภาษาให้ใช้เป็นสมบัติ ของชาติ	77.91				●	
1. ป.3/1 เขียนและกวีและบอกความหมายของคำ	81.72				●	
2. ป.3/2 ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค	76.88				●	
3. ป.3/4 แคล้วคลาดง่าย ๆ	79.03				●	
4. ป.3/5 แคล้วคลาดของและคำขวัญ	72.58				●	
5. ป.3/6 เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ	78.49				●	
สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม	70.96				●	
มาตรฐาน พ.5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	70.96				●	
1. ป.3/1 ระบุจุดเด่นที่สัจการอ่านวรรณกรรมที่นำไปเป็นชีวิตประจำวัน	73.65				●	
2. ป.3/3 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน	68.27				●	
รวม 2 ด้าน	75.64				●	
6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน						
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	ด้านคณิตศาสตร์(ร้อยละ)		ด้านภาษาไทย(ร้อยละ)		รวมทั้ง 2 ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	66 - 100	66 - 100	68 - 100	68 - 100	134 - 200	67 - 100
ดี	46 - 65.99	46 - 65.99	49 - 67.99	49 - 67.99	95 - 133.99	47.5 - 66.99
พอใช้	26 - 45.99	26 - 45.99	30 - 48.99	30 - 48.99	56 - 94.99	28 - 47.49
ปรับปรุง	0 - 25.99	0 - 25.99	0 - 29.99	0 - 29.99	0 - 55.99	0 - 27.99

คณะทำงาน



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1033010076 ชื่อโรงเรียน อนุบาลยางชุมน้อย (คุรุราษฎร์รังสรรค์)

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ศรีสะเกษ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (61)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม		
โรงเรียน	94	37.70	12.52	50.22	13.14	2.38	14.45	64.00	17.75	77.50	8.00	4.75	16.75	52.25	30.50
ขนาดโรงเรียน	134,490	37.59	11.40	48.99	14.36	3.67	16.50	80.00	20.00	98.75	0.00	0.00	0.00	49.00	45.25
ที่ตั้งโรงเรียน	10,172	37.07	11.56	48.63	14.10	3.26	15.88	80.00	19.00	98.00	0.00	0.00	4.00	48.75	53.25
จังหวัด	12,018	37.24	11.53	48.77	14.34	3.36	16.23	80.00	19.25	98.00	0.00	0.00	4.00	48.75	53.25
สังกัด	288,214	37.96	11.58	49.54	14.30	3.40	16.25	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.25	49.00
ภาค	154,346	37.74	11.51	49.24	14.19	3.40	16.09	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.00	49.00
ประเทศ	433,211	38.75	11.63	50.38	14.48	3.55	16.53	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	50.25	53.00

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
การอ่าน	100.00	43.44	21.50	43.71	22.84	43.72	22.74	43.88	22.92	44.61	23.05	44.14	22.88	45.15	23.04
การเขียน	100.00	61.87	16.38	58.16	19.72	58.34	18.30	58.28	18.70	58.90	18.82	58.45	18.77	59.45	19.22
การฟัง การดู และการพูด	100.00	67.02	28.97	68.59	31.82	66.37	32.26	66.73	32.27	68.69	31.54	68.00	31.78	70.46	31.25
หลักการใช้ภาษาไทย	100.00	41.84	22.38	37.72	22.34	38.00	22.44	38.12	22.61	38.12	22.37	38.44	22.29	38.80	22.57
วรรณคดีและวรรณกรรม	100.00	36.52	28.38	41.10	30.10	39.31	29.15	39.69	29.49	41.26	29.91	40.84	29.82	42.76	30.49

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) วรรณคดีและวรรณกรรม
- 2.) การฟัง การดู และการพูด
- 3.) การอ่าน



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1033010076 ชื่อโรงเรียน อนุบาลยางชุมน้อย (คุรุราษฎร์รังสรรค์)

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ศรีสะเกษ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	94	32.95	11.07	75.00	6.25	31.25	31.25*
ขนาดโรงเรียน	134,436	37.05	17.98	100.00	0.00	31.25	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน	10,171	33.34	14.47	100.00	0.00	31.25	28.13
จังหวัด	12,017	34.10	15.59	100.00	0.00	31.25	28.13
สังกัด	288,108	35.46	16.55	100.00	0.00	31.25	28.13
ภาค	154,276	35.62	16.90	100.00	0.00	31.25	28.13
ประเทศ	433,055	39.22	19.77	100.00	0.00	34.38	28.13

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
ภาษาเพื่อการสื่อสาร	100.00	31.48	12.16	36.15	18.71	32.25	15.12	33.01	16.24	34.52	17.24	34.69	17.58	38.38	20.58
ภาษาและวัฒนธรรม	100.00	38.83	21.39	39.80	22.84	37.20	21.46	37.90	21.95	38.74	22.38	38.89	22.51	41.59	23.49
ภาษาด้วยความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก	100.00	32.18	25.69	37.83	29.57	33.55	27.09	34.36	27.72	35.69	28.47	35.81	28.72	40.31	30.92

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก
- 2.) ภาษาเพื่อการสื่อสาร
- 3.) ภาษาและวัฒนธรรม



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1033010076 ชื่อโรงเรียน อนุบาลยางชุมน้อย (สุวรรณภูมิจังหวัดศรีสะเกษ)
 ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง
 จังหวัด ศรีสะเกษ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	94	33.57	11.47	73.38	13.63	33.13	39.63
ขนาดโรงเรียน	134,440	35.54	13.13	100.00	7.13	33.13	33.13
ที่ตั้งโรงเรียน	10,174	34.95	12.23	100.00	7.13	33.13	33.13
จังหวัด	12,016	35.37	13.05	100.00	7.13	33.13	33.13
สังกัด	288,128	35.85	13.13	100.00	7.13	33.13	33.13
ภาค	154,289	35.80	13.18	100.00	7.13	33.13	33.13
ประเทศ	433,026	36.83	14.04	100.00	7.13	33.13	33.13

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
จำนวนและพีชคณิต	100.00	28.00	16.72	29.39	17.55	29.35	16.82	29.75	17.43	30.14	17.63	30.09	17.64	30.92	18.27
การวัดและเรขาคณิต	100.00	40.49	14.94	43.25	16.91	42.19	16.26	42.64	16.77	43.17	16.84	43.17	16.93	44.25	17.60
สถิติและความน่าจะเป็น	100.00	32.53	23.44	34.19	25.73	33.12	25.31	33.54	25.89	34.16	25.77	33.96	25.82	35.50	26.26

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) การวัดและเรขาคณิต
- 2.) สถิติและความน่าจะเป็น
- 3.) จำนวนและพีชคณิต



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1033010076 ชื่อโรงเรียน อนุบาลยางชุมน้อย (สุวรรณภูมิจังหวัดศรีสะเกษ)

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ศรีสะเกษ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : วิทยาศาสตร์ (65)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	94	29.10	9.27	50.00	2.50	28.75	25.00
ขนาดโรงเรียน	134,429	33.66	11.87	97.50	0.00	32.50	30.00
ที่ตั้งโรงเรียน	10,171	32.91	11.59	85.00	0.00	32.50	30.00
จังหวัด	12,015	33.20	11.88	85.00	0.00	32.50	30.00
สังกัด	288,122	33.68	11.80	97.50	0.00	32.50	30.00
ภาค	154,287	33.61	11.80	95.00	0.00	32.50	30.00
ประเทศ	433,062	34.31	12.09	100.00	0.00	32.50	30.00

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	100.00	30.98	22.39	40.67	24.40	40.11	24.43	40.24	24.52	40.70	24.40	40.90	24.50	41.48	24.56
วิทยาศาสตร์กายภาพ	100.00	30.56	13.19	33.69	15.49	32.72	15.25	33.03	15.46	33.66	15.44	33.42	15.40	34.44	15.70
วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ	100.00	25.53	16.09	27.63	19.92	27.52	19.60	27.80	19.92	27.97	19.98	27.95	19.96	28.04	20.07
เทคโนโลยี	100.00	27.66	31.47	34.57	34.09	32.84	33.71	33.36	33.86	34.02	33.94	34.05	33.94	35.08	34.08

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) วิทยาศาสตร์ชีวภาพ
- 2.) เทคโนโลยี
- 3.) วิทยาศาสตร์กายภาพ
- 4.) วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ



จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนอนุบาลยางชุมน้อย(หน่วยฯ)

สพป.ศก.๑



ฉบับที่ ๒๔/๒๕๖๔ ประจำวันที่ ๒๖ มิถุนายน ๒๕๖๔

วันที่ ๒๖ มิถุนายน ๒๕๖๔ โรงเรียนอนุบาลยางชุมน้อย (หน่วยฯ) นำโดยนายยงชัย สุ่มณีวิทย์ ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลยางชุมน้อย (หน่วยฯ) พร้อมด้วยคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนอนุบาลยางชุมน้อย (หน่วยฯ) ได้จัดประชุมผู้ปกครองประจำภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และมอบเงินค่าเครื่องแบบ ค่าอุปกรณ์การเรียน แก่ผู้ปกครองนักเรียน

นายยงชัย สุ่มณีวิทย์
ผู้อำนวยการโรงเรียน



โรงเรียนอนุบาลยางชุมน้อย(หน่วยฯ) ๑๑ หมู่ ๗ ตำบลยางชุมน้อย อำเภอยางชุมน้อย จังหวัดศรีสะเกษ



จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนอนุบาลยางชุมน้อย(หน่วยฯ)

สพป.ศก.๑

NEWS



นายยงชัย สุ่มะวิทย์
ผู้อำนวยการโรงเรียน

ฉบับที่ ๒๕/๒๕๖๔ ประจำวันที่ ๒ กรกฎาคม ๒๕๖๔

วันที่ ๒ กรกฎาคม ๒๕๖๔ โรงเรียนอนุบาลยางชุมน้อย (หน่วยฯ) โดยผู้อำนวยการโรงเรียนมอบหมาย นายสรวิชัย สุว่างภพ นายอิสระ นันทจักร รองผู้อำนวยการ มอบรางวัลประกวดคำขวัญต่อต้านยาเสพติดเนื่องในวันต่อต้านยาเสพติดโลก ๒๖ มิถุนายน



โรงเรียนอนุบาลยางชุมน้อย(หน่วยฯ) ๑๑ หมู่ ๗ ตำบลยางชุมน้อย อำเภอยางชุมน้อย จังหวัดศรีสะเกษ



จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนอนุบาลยางชุมน้อย(หน่วยฯ)

สพป.ศก.๑

ฉบับที่ ๓/๒๕๖๕
ประจำวันที่ ๘ มีนาคม ๒๕๖๕



นายอิสระ นันทจักร รองผู้อำนวยการโรงเรียน
นายสววิญญู สว่างภพ



นายธงชัย สู่เมธีวิทย์ ผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่ ๘ มีนาคม ๒๕๖๕ โรงเรียนอนุบาลยางชุมน้อย(หน่วยครูราษฎร์รังสรรค์) จัดกิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียนและคณะกรรมการสภานักเรียน พร้อมทั้งมอบเกียรติบัตรให้กับประธานนักเรียนและคณะกรรมการสภานักเรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔



facebook.com :

โรงเรียนอนุบาลยางชุมน้อย

โรงเรียนอนุบาลยางชุมน้อย(หน่วยฯ) ๑๑ หมู่ ๗ ตำบลยางชุมน้อย อำเภอยางชุมน้อย จังหวัดศรีสะเกษ



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลยางชุมน้อย (หน่วยคุรุราษฎร์รังสรรค์)

ที่ 55 / 2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา 2564

ตามที่ โรงเรียนอนุบาลยางชุมน้อย (หน่วยคุรุราษฎร์รังสรรค์) ได้ดำเนินงานโครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) จัดวางระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม มีขั้นตอนอย่างชัดเจน และมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ 2) สร้างความเข้าใจ ความร่วมมือระหว่างผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา 3) เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความพึงพอใจในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา นอกจากนี้ โรงเรียนยังเป็นหนึ่งในโรงเรียนเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา 1 ช่วย 3 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

เพื่อให้การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาดำเนินการอย่างต่อเนื่องส่งผลต่อสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

คณะกรรมการอำนวยการ

- | | | |
|--------------------------|--------------------------------------|---------------------|
| 1. นายเดโช ห่อหุ้ม | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | |
| 2. นายยงชัย สุเมธวิทย์ | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 3. นายสรวิชัย สว่างภพ | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | รองประธานกรรมการ |
| 4. นายอิสระ นันทจักร์ | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | รองประธานกรรมการ |
| 5. นางศิริลักษณ์ บุขบงก์ | หัวหน้างานแผนงานและงบประมาณ | กรรมการ |
| 6. นางวิไลกษณา ไชยสิน | หัวหน้างานบริหารบุคคล | กรรมการ |
| 7. นางเกษจุฬา จำปาเทศ | หัวหน้างานบริหารทั่วไป | กรรมการ |
| 8. นายนิคม สีหะวงษ์ | หัวหน้างานวิชาการ | กรรมการ |
| 9. นางสุรรัตน์ รอดพัน | ผู้รับผิดชอบโครงการฯ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ และอำนวยการในการดำเนินงานโครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564

คณะกรรมการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา

1. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ รายการพิจารณา ดังนี้
 - 1.1 การวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
 - 1.2 การนำแผนสู่การปฏิบัติ
 - 1.3 การติดตามผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

1.4 การนำผลการติดตามไปปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

มีคณะกรรมการ ดังนี้

1. นายยงชัย สุเมธีวิทย์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นายสรวิชัย สว่างภพ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
3. นายอิสระ นันทจักร์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
4. นางศิริลักษณ์ บุชบงก์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5. นางเกษจุฬา จำปาเทศ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
6. นางวิไลกษณา ไชยสิน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
7. นางธีระนันท์ ทองแสง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
8. นางกฤษณี โทมร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
10. นางพัชรินทร์ เหล่าโคตร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
11. นางทิพวัลย์ นามวงษ์	ครู	กรรมการ
12. นายไพชยนต์ อ่อนช้อย	ครู	กรรมการ
13. นายเมทนี พิมล	ครู	กรรมการ
12. นางสาววัชรภรณ์ ถาวร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
13. นางสุรรัตน์ รอดพัน	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
14. นางสาวสุดารัตน์ ธรรมคุณ	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

- มีหน้าที่
1. วิเคราะห์และประเมินแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการของสถานศึกษา
 2. ประสานงานครูผู้รับผิดชอบโครงการ /กิจกรรม จัดทำตาราง/ปฏิทินการดำเนินงาน
 3. ประสานงานฝ่ายต่างๆ รวบรวมข้อมูลเอกสารอ้างอิง
 4. สรุปผลการดำเนินงาน ในรูปแบบเอกสาร ข้อมูลสารสนเทศ หรือการนำเสนอข้อมูลตามความเหมาะสม

2. ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ รายการพิจารณา ดังนี้

- | | |
|---------------------------------------|---------------------------------------|
| 2.1 การวางแผนการจัดการเรียนรู้ | 2.2 การจัดการเรียนรู้ |
| 2.3 การติดตามตรวจสอบการจัดการเรียนรู้ | 2.4 การปรับปรุงแก้ไขการจัดการเรียนรู้ |

มีคณะกรรมการประสานงานและเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. นายอิสระ นันทจักร์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นางวิไลกษณา ไชยสิน	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
3. มะลิจันทร์ ปิยะพิสุทธิ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4. นางสาวสาวิตรี ชามักดี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
5. นางสาวสุดารัตน์ ธรรมคุณ	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
6. นางสาวสกุลกาญจน์ ไชยปัญญา	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

- มีหน้าที่** 1. ประสานงานและรวบรวมเอกสารจากครูและบุคลากรแต่ละสายชั้น
 2. ตรวจสอบความเรียบร้อย สรุปลผลการดำเนินงาน
 3. ออกแบบการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ จัดวางเอกสาร

3. ด้านสมรรถนะของผู้เรียน (คุณภาพของเด็ก/คุณภาพของผู้เรียน)

- | | |
|---------------------------------|----------------------------------|
| 3.1 ความสามารถในการสื่อสาร | 3.2 ความสามารถในการคิด |
| 3.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา | 3.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต |
| 3.5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี | |

มีคณะกรรมการประสานงานและเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

- | | | |
|------------------------------|------------------------|----------------------------|
| 1. นายสรวิษฐ์ สว่างภาพ | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 2. นายนิคม สีหะวงษ์ | ครูชำนาญการพิเศษ | รองประธานกรรมการ |
| 3. นางพัชรินทร์ เหล่าโคตร | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 4. นางกรรณิการ์ จำปาเทศ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |
| 5. นางวาริณี งามสม | ครู | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| 6. นางสาววิไลวรรณ วิเศษสุนทร | ครู | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

- มีหน้าที่** 1. ประสานงานและรวบรวมเอกสารจากครูและบุคลากรแต่ละสายชั้น
 2. ตรวจสอบความเรียบร้อย สรุปลผลการดำเนินงาน
 3. ออกแบบการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ จัดวางเอกสาร

คณะกรรมการจัดทำเอกสารเพื่อนำเสนอข้อมูลตามรายการพิจารณา

1) ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ 2) ด้านสมรรถนะของผู้เรียน

สายชั้นปฐมวัย

- | | | |
|------------------------------|-----------------------|---------------------|
| 1. นางศิริลักษณ์ บุขบงก์ | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| 2. นางจินมณี บุญชัยศรี | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 3. นางสาวนิษา สุนทรกุลภัทร | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 4. นางพิชญานิษฐ์ มงคล | ครู | กรรมการ |
| 5. นางสาวสุดารัตน์ ธรรมคุณ | ครู | กรรมการ |
| 6. นางสาวพรนิตา ภาวะ | น.ศ. ฝึกประสบการณ์สอน | กรรมการ |
| 7. นางสาวสุทธิวรรณ คำแพง | น.ศ. ฝึกประสบการณ์สอน | กรรมการ |
| 8. นางสาวสรินยาภรณ์ ทิมโคตร | น.ศ. ฝึกประสบการณ์สอน | กรรมการ |
| 9. นางสาววิไลวรรณ วิเศษสุนทร | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1. นางวิลักษณ์ ไชยสิน	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
2. นางกรรณิการ์ จำปาเทศ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3. นางสาวเพ็ญฟ้า บุญศักดิ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
4. นายศักดิ์สิทธิ์ ดาวเรือง	น.ศ. ฝึกประสบการณ์สอน	กรรมการ
5. นางสาวจิรภา สาบุตร	ครู	กรรมการและเลขานุการ

สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

1. นางเกษจุฬา จำปาเทศ	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
2. นางกฤษณี โทมร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3. นายเชษฐา ห้วยทราย	ครูชำนาญการ	กรรมการ
4. นายพีรพล หอมห่วน	น.ศ. ฝึกประสบการณ์สอน	กรรมการ
5. นางณัฐกานต์ รัตนพันธ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1. นางสาววัชรภรณ์ ถาวร	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
2. นางสุรรัตน์ รอดพัน	ครู	กรรมการ
3. นางสาวเกษมณี แสงสม	ครู	กรรมการ
4. นางทิพวัลย์ นามวงษ์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

1. นางธีระนันท์ ทองแสง	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
2. นางพัชรินทร์ เหล่าโคตร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3. นางสาวเพ็ญพักตร์ สายจันทร์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
4. นางสาวสาวิตรี ช่างักดี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

1. นายมานพ นามวงษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
2. นายธนิน เจริญราษฎร์	ครู	กรรมการ
3. นายธีรชัย พิมราช	น.ศ. ฝึกประสบการณ์สอน	กรรมการ
4. นางศลิษา ยอดสิงห์	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1. นางมะลิจันทร์ ปิยะพิสุทธิ์	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
2. นางวาริณี งามสม	ครู	กรรมการ
3. นางสาวสกุลกาญจน์ ไชยปัญญา	ครู	กรรมการ
4. นายวิชณุ รุ่งเรือง	น.ศ. ฝึกประสบการณ์สอน	กรรมการ
4. นายไพเชษฐ์ อ่อนซ้อย	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ 1. ประชุมครูและบุคลากรในสายชั้นเพื่อออกแบบวางแผนการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาและรายการพิจารณาที่กำหนด

2. จัดทำเอกสาร /การนำเสนอข้อมูลตามแบบฟอร์ม/เครื่องมือ ระบบการประกันคุณภาพภายในมาตรฐานการศึกษาและรายการพิจารณาที่กำหนด

3. จัดทำ จัดทำ รวบรวมเอกสารอ้างอิง ข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน ประกอบเอกสารให้สมบูรณ์

4. ส่งเอกสาร/ผลการดำเนินงานให้คณะกรรมการประสานงานและรวบรวมข้อมูลตรวจสอบ เพื่อนำเสนอผู้บริหารต่อไป

คณะกรรมการรวบรวมข้อมูลและจัดทำเอกสารรายงาน

1. นายสรวิชัย สว่างภพ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นายนิคม สีหะวงษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
3. นางมะลิจันทร์ ปิยะพิสุทธิ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4. นางพัชรินทร์ เหล่าโคตร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5. นางกรรณิการ์ จำปาเทศ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
6. นางวาริณี งามสม	ครู	กรรมการ
7. นางสาววิไลวรรณ วิเศษสุนทร	ครู	กรรมการ
8. นางสุรรัตน์ รอดพัน	ครู	กรรมการและเลขานุการ
9. นางสาวสกุลกาญจนา ไชยปัญญา	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ 1. ประสานงาน รวบรวมข้อมูล เอกสารจากคณะกรรมการดำเนินงานแต่ละฝ่าย

2. ตรวจสอบความเรียบร้อย จัดทำเอกสารรายงาน เป็นรูปเล่ม /การนำเสนอข้อมูลตามความเหมาะสม

3. นำเสนอผู้บริหาร /คณะกรรมการนิเทศ/คณะกรรมการตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมินเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

คณะกรรมการจัดทำระบบข้อมูลเทคโนโลยี สารสนเทศ

1. นายอิสระ นันทจักร์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นางเกษจุฬา จำปาเทศ	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
3. นางสุรรัตน์ รอดพัน	ครู	กรรมการ
4. นางสาวสุดารัตน์ ธรรมคุณ	ครู	กรรมการ
5. นางสาวเกษมณี แสงสม	ครู	กรรมการ
6. นายธนิน เจริญราษฎร์	ครู	กรรมการ
7. นายเมทนี พิมล	ครู	กรรมการ
8. นางสาววิไลวรรณ วิเศษสุนทร	ครู	กรรมการ
9. นางกรรณิการ์ จำปาเทศ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ 1. ประสานงาน รวบรวมข้อมูล เอกสารจากคณะกรรมการดำเนินงานแต่ละฝ่าย

2. ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ข้อมูลในรูปแบบต่างๆ เช่น เอกสาร เว็บไซต์ วิทยุทัศน์ ฯลฯ

คณะกรรมการจัดเตรียมสถานที่นันทนาการ แหล่งเรียนรู้และการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

1. นายอิสระ นันทจักร์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นางเกษจุฬา จำปาเทศ	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
3. นางวิไลกษมา ไชยสิน	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
4. นางจันทิมา บุญชัยศรี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5. นายมานพ นามวงษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
6. นางสาวนิชา สุนทรกุลภัทร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
7. นายเชษฐา ห้วยทราย	ครูชำนาญการ	กรรมการ
8. นายเจตนากร สีหะวงษ์	ครู	กรรมการ
9. นางพิชญานิษฐ์ มงคล	ครู	กรรมการ
10. นางสาวจิรภา สาบุตร	ครู	กรรมการ
11. นางสาวเกษมณี แสงสม	ครู	กรรมการ
12. นายธนนิน เจริญราษฎร์	ครู	กรรมการ
13. นายเมทนี พิมล	ครู	กรรมการ
14. นางสาวเพ็ญพักตร์ สายจันทร์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
15. นางสาวเพียงฟ้า บุญศักดิ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
16. นายพีรพล หอมท่วน	น.ศ. ฝึกประสบการณ์สอน	กรรมการ
17. นายธีรชัย พิมราช	น.ศ. ฝึกประสบการณ์สอน	กรรมการ
18. นายวิษณุ รุ่งเรือง	น.ศ. ฝึกประสบการณ์สอน	กรรมการ
19. นายศักดิ์สิทธิ์ ดาวเรือง	น.ศ. ฝึกประสบการณ์สอน	กรรมการ
20. นางสาวพรรณนิดา ภาวะ	น.ศ. ฝึกประสบการณ์สอน	กรรมการ
21. นางสาวสุทธิวรรณ คำแพง	น.ศ. ฝึกประสบการณ์สอน	กรรมการ
22. นางสาวสรินยาภรณ์ พิมโคตร	น.ศ. ฝึกประสบการณ์สอน	กรรมการ
23. นักการภารโรง/แม่บ้าน		กรรมการ
24. นางธีระนันท์ ทองแสง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
25. นางณัฐกานต์ รัตนพันธ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ 1. ออกแบบ วางแผนจัดเตรียมสถานที่นันทนาการ แหล่งเรียนรู้และการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์
 2. กำกับ ดูแลความเรียบร้อยในการประชุม /การต้อนรับคณะกรรมการนิเทศ /คณะกรรมการตรวจเยี่ยม
 พื้นที่เชิงประเมินเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

คณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน

1. นายยงชัย สุเมธวิทย์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นายสรวิชัย สว่างภพ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
3. นายอิสระ นันทจักร์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
4. นางศิริลักษณ์ บุขบงก์	หัวหน้างานแผนงานและงบประมาณ	กรรมการ

- | | | |
|-----------------------|------------------------|----------------------------|
| 5. นางวิลักษณ์ ไชยสิน | หัวหน้างานบริหารบุคคล | กรรมการ |
| 6. นางเกษจุฬา จำปาเทศ | หัวหน้างานบริหารทั่วไป | กรรมการ |
| 7. นายนิคม สีหะวงษ์ | หัวหน้างานวิชาการ | กรรมการและเลขานุการ |
| 8. นางสุรรัตน์ รอดพัน | ผู้รับผิดชอบโครงการฯ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ นิเทศการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม สร้างความเข้าใจให้กับครูบุคลากร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

คณะกรรมการดำเนินงานงบประมาณและพัสดุ

- | | | |
|----------------------------|------------------------|---------------------|
| 1. นายสรวิชัย สว่างภพ | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 2. นางศิริลักษณ์ บาบงก์ | ครูชำนาญการพิเศษ | รองประธานกรรมการ |
| 3. นางกฤษณี โทมร | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 4. นางสาวนิชา สุนทรกุลภัทร | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| 5. นางศิลา ยอดสิงห์ | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| 6. นางสาวสุดารัตน์ ธรรมคุณ | ครู | กรรมการ |
| 7. นางทิพวัลย์ นามวงษ์ | ครู | กรรมการ |
| 8. นายไพชยนต์ อ่อนช้อย | ครู | กรรมการ |
| 9. นางสาววัชรภรณ์ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ พิจารณา งบประมาณ กำกับ ดูแลการใช้งบประมาณ และการใช้ทรัพยากร วัสดุอุปกรณ์ ให้คุ้มค่าเหมาะสม

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเอาใจใส่อย่างเคร่งครัด เต็มกำลังความสามารถ เพื่อให้เกิดผลดีแก่ทางราชการสืบไป หากพบปัญหาหรืออุปสรรคใด ๆ ให้รีบแจ้งผู้บังคับบัญชาทราบโดยด่วนเพื่อหาทางแก้ไขต่อไป

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 31 สิงหาคม พ.ศ. 2564

ลงชื่อ



(นายยงชัย สุเมธิวิทย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลยางชุมน้อย (หน่วยคุรุราษฎร์รังสรรค์)

ที่ปรึกษา

นายเดโช ห่อหุ้ม	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายยงชัย สุขเมธีวิทย์	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลยางชุมน้อย (หน่วยคุรุราษฎร์รังสรรค์)
นายสรวิชัย สว่างภพ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน
นายอิสระ นันทจักร์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน
นางวิลักษณ์ ไชยสิน	หัวหน้างานบริหารบุคคล
นางเกษจุฬา จำปาเทศ	หัวหน้างานบริหารทั่วไป
นายนิคม สีหะวงษ์	หัวหน้างานวิชาการ
นางกฤษณี โทมร	หัวหน้างานแผนงานและงบประมาณ

บรรณาธิการกิจ

นายสรวิชัย สว่างภพ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน
นายนิคม สีหะวงษ์	หัวหน้างานวิชาการ
นางมะลิจันทร์ ปิยะพิสุทธิ์	ครูชำนาญการพิเศษ
นางพัชรินทร์ เหล่าโคตร	ครูชำนาญการพิเศษ
นางสาวสาวิตรี ชากักดี	ครูชำนาญการพิเศษ
นางกรรณิการ์ จำปาเทศ	ครูชำนาญการพิเศษ
นางสุรรัตน์ รอดพัน	ครู
นางสาวสุดารัตน์ ธรรมคุณ	ครู
นางสาววาริณี เอี่ยมสุข	ครู
นางสาวสกุลกาญจน์ ไชยปัญญา	ครู
นางสาววิไลวรรณ วิเศษสุนทร	ครู
นายกิตติศักดิ์ เควินแต่	ครูธุรการ

จัดเตรียมข้อมูลสารสนเทศ

ครูและบุคลากร โรงเรียนอนุบาลยางชุมน้อย (หน่วยคุรุราษฎร์รังสรรค์)

โรงเรียนอนุบาลยางชุมน้อย (หน่วยคุรุราษฎร์รังสรรค์)
CEO ยางชุมน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ